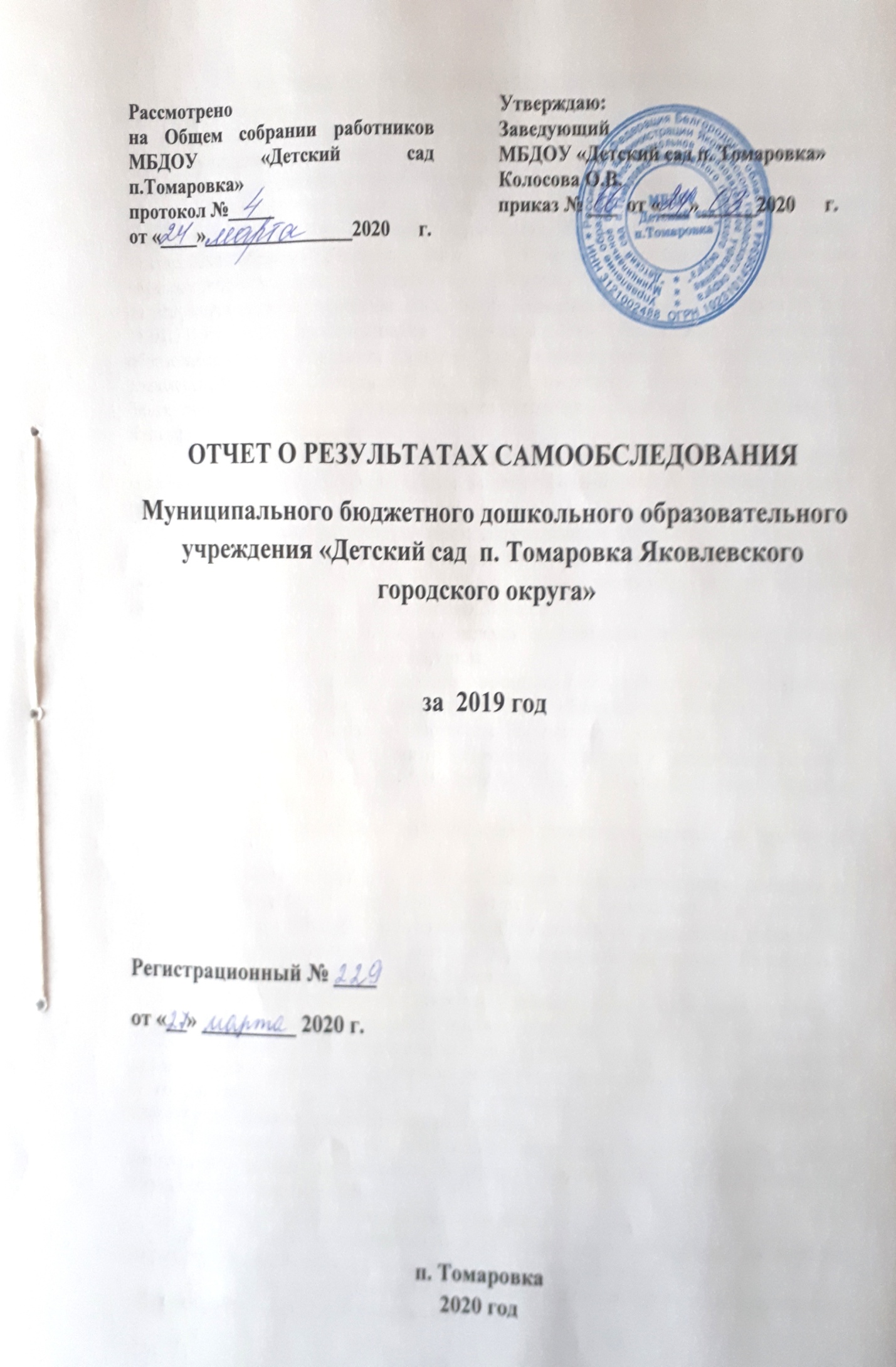
****

**1. Оценка организации образовательной деятельности**

* 1. **Краткая историческая справка.**

МБДОУ«Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, созданной для обеспечения дошкольного образования детей, функционирует с февраля 1974 года.

В 2019 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п.Томаровка Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» на основании приказа управления образования Яковлевского городского округа №56 от 18.01.2019 г. «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п.Томаровка Яковлевского района Белгородской области» и утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

В 2005 году состоялось открытие логопедической группы, с целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим фонетико-фонематические, тяжелые нарушения речи.

В 2007 год был проведен капитальный ремонт детского сада.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Яковлевского района № 285/1 от 29.08.2008 г. в ДОУ были введены занятия по раннему обучению английскому языку, которые продлились до 2014 года.

В 2008 году по результатам прохождения аккредитации детскому саду присвоен статус – детский сад комбинированного вида.

В 2009 год увеличен контингент воспитанников детского сада, состоялось открытие двух разновозрастных групп на базе МБОУ «Томаровская СОШ №2».

Детский сад является участником Национального Реестра за 2010 год, на основании предложения Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Имеет свидетельство № 10712 от 31 мая 2011 года «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2011 году дошкольное образовательное учреждение перешло на бюджетный режим работы.

В 2012 году детский сад стал победителем областного смотра- конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений в номинации «Благоустройство территорий дошкольного образовательного учреждения района». По итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Яковлевского района за 2011-2012 учебный год занял 3-е место.

В 2013 году детский сад стал лауреатом в районном конкурсе «Зеленый огонек».

В 2017 году детский сад принял участие в областном конкурсе Детский сад года – 2017», в областном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей, где занял 2 место в номинации «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения района.

Сотрудники ДОУ заняли 2 место в районной спартакиаде работников образования Яковлевского района по плаванию, 3 место в районной спартакиаде работников образования Яковлевского района.

В 2018 году педагогический коллектив занял:

* 1 место в районном этапе областной выставке-конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Территориальная выставка»;
* 3 место в районной выствке-конкурсе «Цветы, как признанье» в номинации «Территориальная экспозиция выставки»;
* 3 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Территориальная экспозиция выставки».
* 1 место в районной спартакиаде работников образования Яковлевского района по стрельбе;
* призер районной спартакиады работников образования Яковлевского района.

В 2019 году педагогический коллектив занял:

* 3 место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы, как признанье» в номинации «Территориальная экспозиция выставки»;
* лауреат муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек» в направлении «Деятельность дошкольных образовательных учреждений» среди городских дошкольных образовательных учреждений.
  1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др..**

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа».

Место нахождения учреждения: 309085 Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, переулок Ленинский, 2.

Почтовый адрес: 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п.Томаровка, переулок Ленинский, 2.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, переулок Ленинский, 2.

309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, улица 32 Гвардейского корпуса, 15а .

Телефон (факс): (47244) 4-51-07

Телефон: (47244) 4 – 51 – 07.

E-mail: [tatjana. bardakova@yandex.ru](mailto:tatjana.%20bardakova@yandex.ru)

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование - Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Местонахождение Учредителя: 309070, Белгородская область, Яковлевский район**,** г. Строитель, ул. Ленина, 2.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устав ДОУ принят Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка», протокол № 1 от 09.01.2019 г., утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 марта 2019 года № 56.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 31Л01 № 002648 от 23 сентября 2019 года.
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 6 от 31. 08.2017 года, утверждена приказом заведующего ДОУ №187 от 01.09.2017 года.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 6 от 31 08.2015 года, утверждена приказом заведующего ДОУ №136 от 01.09.2015 года.
* «Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14. 09.2018 года, утверждена приказом заведующего ДОУ № 216 от 11.10.2018 года,
* «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дизартрией, сенсомоторной алалией», рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 18.10.2016 года, утверждена приказом заведующего ДОУ №213 от 18.10.2016 года,
* «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей», рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 5 от 30 08.2018 года, утверждена приказом заведующего ДОУ №171 от 01.09.2018 года,
* «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дефицитарность зрительного анализатора)», рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 5 от 30 08.2018 года, утверждена приказом заведующего ДОУ №171 от 01.09.2018 года,
* «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа», рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 2 от 10. 12. 2019 года, утверждена приказом заведующего ДОУ № 329 от 10.12.2019 года.
* Программа развития разработана на период 2019-2023 годы, утверждена приказом заведующего ДОУ № 33 от 01.03.2019 года, согласована с начальником управления образования администрации Яковлевского района07.05.2019 года.
* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Заведующий МБДОУ: Колосова Ольга Викторовна, высшая квалификационная категория.

* 1. **Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.**

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области», адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи, Программой развития ДОУ, учебным планом, календарным учебным графиком.

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста, развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учебный планпредставляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Основная образовательная программа реализуется с детьми I младшей, II младшей, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы в 2019 учебном году стало использование современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

Были реализованы следующие задачи:

1. «Расширение кругозора и обогащение словарного запаса у воспитанников посредством заучивания стихотворений».
2. «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ».

Увеличение словаря детей тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с одной стороны, и компонентов всей структуры речи, с другой. Поэтому, обогащая, уточняя словарный запас ребенка, мы одновременно формулируем грамматический строй языка и развиваем связную речь.  Особенно полезны в этом плане стихи. Слушая и повторяя, ребенок учится напевать слова, что значительно облегчает процесс их заучивания. Через стихи ребенок узнает, что существуют разные слова с одинаковым звучанием и разные слова со схожим значением. Заучивание стихотворных строк расширяет кругозор, учит восприятию поэзии, совершенствует устную речь, способствует формированию общего уровня культуры человека. Но самое главное – заучивание стихов способствует развитию памяти. Заучивание стихов наизусть, это лучший способ развить память, а, следовательно, и способность ребенка к обучению, в целом. И когда у детей в дошкольном возрасте создан хороший запас выученного наизусть, в школе намного легче заучивать не только объемные стихи, но и разные правила, формулы.

В ходе изучения состояния речевого развития было замечено, что воспитанники с трудом запоминают программные стихотворения, рассказывают некоторые программные стихи с помощью воспитателя, интонационно выразительная речь у большинства воспитанников сформирована недостаточно.

С целью приобщения к художественной литературе и формирования произвольного запоминания не планировались такие формы работы как тематические праздники и развлечения по мотивам художественных произведений, тематические выставки, музыкально-литературные развлечения, концерты, КВНы и викторины, проектная деятельность, сочинение стихотворений детьми и изготовление книжек-самоделок, индивидуальная работа по запоминанию стихотворений после проведенного НОД. Список литературы в каждой группе требовал пополнения, обновления.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в ДОУ были проведен семинар «Особенности современных форм, методов работы по развитию умений заучивать и выразительно читать стихотворения», заслушаны консультации:

* «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», *Бардакова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель;*
* «Использование развивающих игр для расширение кругозора и обогащения словарного запаса у детей-логопатов», *Прусакова Наталья Петровна, учитель-логопед;*
* «Создание условий в ДОУ для правильного развития речи детей», *Лысенко Алена Александровна, воспитатель;*
* «Методика заучивания стихотворений», *Рутенко Галина Александровна, воспитатель;*
* «Приобщение детей к художественной литературе», *Лопарева Людмила Валерьевна, воспитатель;*
* Проведен практикум для воспитателей «Учимся составлять мнемотаблицы», *Батракова Светлана Федоровна, воспитатель;*
* Проведены открытые НОД «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (воспитатель С.Жильникова), «Заучивание стихотворений о зиме» (воспитатель Чумакова Л.А.).

С целью расширения кругозора и обогащения словарного запаса воспитанников педагогами были запланированы и проведены разнообразные формы работы, способствующие эффективному запоминанию стихотворений:

* Концерт «Мы любим стихи»,
* КВН по произведениям С.В. Михалкова,
* Поэтический вечер «В мире поэзии»
* Тематический праздник и по мотивам художественных произведений «Стихи К.И.Чуковского»,
* Развлечение «О творчестве С.Я. Маршака»
* Музыкально-литературное развлечения «А.С. Пушкин и музыка»
* Деловая игра - КВН среди педагогов ДОУ по мотивам художественных произведений
* Проектная деятельность Стихи – наши помощники»
* Сочинение стихотворений детьми и изготовление книжек-самоделок.

Особое внимание развитию кругозора, обогащению словарного запаса слов уделялось в различных видах деятельности, в режимных моментах. Педагогами широко использовались мнемотаблицы, разнообразные игры, тематические прогулки, чтение художественной литературы, использование художественного слова, пословиц, поговорок, скороговорок, пальчиковой гимнастики, физминуток, экскурсии в библиотеку, консультации для родителей.

Организуя индивидуальные беседы, консультации с родителями педагоги смогли убедить их, что в современном мире, красивая и правильная речь - символ высокой культуры и хорошего образования. Поэтому, чтобы ребенок легко мог общаться с окружающими и четко выражать свои мысли, заботиться о его языке нужно с детства, организуя в домашних условиях разнообразные игры, упражнения и заучивание стихотворений.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель ДОУ — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации основных целей творческой группой педагогов в ДОУ были разработаны проекты «Родители – наши друзья!», «За здоровьем в детский сад!», которые реализуются своевременно.

Все педагоги свою деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников планируют в соответствии с педагогическим проектом «Родители – наши друзья!», используя основные формы взаимодействия с семьей:

**Педагогический мониторинг, знакомство с семьей (**изучение традиций семьи, выявление проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование).

**Педагогическая поддержка (**совместные мероприятия*,* способствующие сплочению родительского коллектива «День матери», «Мама, папа, я – дружная семья!»).

**Педагогическое образование (**семинары-практикумы, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы, консультации (стендовые, коллективные, буклеты, памятки, листовки), оформление вернисажей «Мама- солнышко мое», «Мама и я – счастливые мгновенья»).

**Совместная деятельность педагогов и родителей** (участие родителей в совместных праздниках и досугах**,** совместные с детьми формы деятельности (участие в конкурсах, в НОД), ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса).

С целью изучения профессиональных умений педагогов, педагогической компетентности для построения взаимодействия с семьями на основе гуманно-личностного подхода проводилось анкетирование «Определение вашего стиля в общении с родителями» (на основе опросника В. Г. Маралова, В. А. Ситарова»), опрос «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями», тестирование «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому).

Было выявлено, что большинство опрошенных педагогов имеют нормальный или чуть повышенный уровень коммуникабельности, что не влечет за собой серьезных проблемных ситуаций, связанных с продуктивным общением с родителями и коллегами; большинство педагогов придерживаются личностно-ориентированной модели или близки к ней, что соответствует требованиям соблюдения стандарта ФГОС. Для остальных важно оценивание понимания принципов современной педагогики и психологии.

Отмечено, что педагоги и родители выражают искренний интерес к личности партнера по общению, относятся уважительно, доброжелательно к каждому. Ежедневно в доброжелательной обстановке педагоги информируют родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Если существует проблема, то ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников основано на гуманно-личностном подходе, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Даны психолого-педагогические рекомендации:

* не боятся практиковать новые формы взаимодействия с родителями;
* чаще организовывать совместные мероприятия с привлечением детей, чтобы родитель смог взглянуть на своего ребенка в детском коллективе и увидеть те нюансы, на которые старается обратить внимание воспитатель;
* собирать как можно больше информации о семьях своих воспитанников (хобби, семейные традиции, интересные семейные мероприятия и поездки);
* помнить, что чем шире поле действий, тем больше педагог обретает опыта и уверенности в своих силах.

Во всех группах имеются родительские уголки, которые оформлены эстетично. Материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, рационален по объёму, оформлен в соответствии с тематикой и планом деятельности данной возрастной группы. Для родителей представлена обязательная документация: меню, режим дня, расписание НОД, образовательная деятельность с соответствии с реализуемой темой, а так же информация в свете последних изменений в области образования «О информационно-просветительном портале «Растим детей», «Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей в Белгородской области».

Наполняемость родительских уголков в основном консультациями воспитателей и специалистов, памятками, буклетами, листовками. Весь материал хранится в общей папке. Во всех возрастных группах имеются протоколы групповых родительских собраний. Они своевременно заполняются и хранятся до выпуска детей из ДОО.

Для организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников немаловажное значение имеет «Выявление уровня педагогических возможностей родителей».

В ходе изучения было выявлено, что больше половины родителей (57,9%) пополняют педагогические знания, используя советы воспитателей, 47,8% так же используют жизненный опыт, советы знакомых. Большинство опрошенных (57,6%) наиболее результативным считают метод убеждения и обучение из личного примера (35,1%). Наименее популярными методами у родителей ДОУ являются принуждения (0,64%) и наказания (4,6%). 77,2% родителей чаще всего используют словесные методы поощрения, 36,2% - подарки. Наиболее эффективным наказанием больше половины опрошенных (53,1%) считают лишение развлечений и обещанных подарков, второй по популярности ответ (36,2%) – проявление неодобрения. Наименее популярные методы: запугивание (3,1%), словесная угроза (12,9%). Физическому наказанию отдают предпочтение 16,2% опрошенных родителей. У преобладающего большинства родителей (74,6%) члены их семей иногда расходятся во мнениях по поводу требований к ребенку, 21,4% отмечают, что они единодушны в требованиях всегда и 3,9% признают, что единодушия не бывает в семье никогда.

Вывод: большинство родителей видят в педагогах ДОУ компетентных помощников в вопросах воспитания, видят в них источник для расширения своих педагогических знаний. Большинство родителей выбирают педагогически целесообразные, эффективные методы, меры поощрения и наказания. Однако необходима дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа в вопросах недопустимости физического наказания, подходах, позволяющих добиться единства требований в семье к ребенку.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

* диагностика физического развития дошкольников;
* физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
* организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
* профилактические и оздоровительные мероприятия;
* планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
* воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
* работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
* взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский кабинет, спортивный зал, который является и музыкальным, оснащенный спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, где имеется оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Во всех группах воспитатели прослеживают изменения детей в антропометрических данных, в связи с этим осуществляют подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционально состояния детей, приобщения детей к здоровому образу жизни.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливается щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок).Для профилактики гриппа была проведена вакцинация воспитанников с согласия родителей –33%.

Для профилактики заболеваемости использовались нетрадиционные методы оздоровления: точечный массаж, дыхательная и звуковая гимнастика в игровой форме. Проводилось закаливание с учетом состояния здоровья детей: рациональная одежда, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья», обширное умывание. В профилактических целях в МБДОУ проводятся упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, С-витаминизация 3 блюда, использование «чесночных бус» в период обострения сезонных заболеваний ОРВИ и гриппа.

**Сравнительный анализ по заболеваемости детей за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Пропущено по болезни 1 ребёнком, д/дн | **11,4 д/дн** | **10,3 д/дн** | **12,4 д/дн** |

Заболеваемость в ДОУ увеличилась на 2,1д/дн в связи с увеличением заболеваемости ветряной оспой.

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| I | 196 | 198 | 249 |
| II | 83 | 83 | 58 |
| III | 36 | 37 | 37 |

**Питание  в МБДОУ**   осуществлялось  на  основе  утверждённого десятидневного меню, в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13.  В рацион питания включались все основные группы продуктов.  Дети получали 4 - разовое питание. Во всех группах проводился второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. В целях лечебно-оздоровительной работы систематически проводилась С-витаминизация третьего блюда.

Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

В ДОУ учитывается состояние здоровья детей при приготовлении пищи. Есть дети, которым запрещен прием определенных продуктов по медицинским показаниям. Для таких детей организовано диетическое питание. Имеется список с фамилией и именем детей с указанием запрещенных продуктов для употребления в пищу.

**Показатели выполнения норм выдачи основных продуктов питания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные продукты | 2018 год,%  ясли сад | | 2019 год,%  ясли сад | |
| 1 | Хлеб | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Соки | 72 | 80 | 79 | 80 |
| 3 | Овощи | 57 | 58 | 33 | 32 |
| 4 | Фрукты | 40 | 31 | 67 | 49 |
| 5 | Рыба | 104 | 106 | 96 | 93 |
| 6 | Молоко | 77 | 84 | 84 | 75 |
| 7 | Творог | 131 | 101 | 131 | 101 |
| 8 | Мясо | 19 | 16 | 19 | 18 |
| 9 | Куры | 316 | 313 | 277 | 295 |
|  | Итого | 91 | 93 | 95 | 92 |

В течение года нормы основных натуральных продуктов выполнялись на 95/92%. Низкий процент выполнения норм питания овощами, фруктами связан с повышением закупочных цен.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада**

Всего с июня по декабрь 2019 года через процесс адаптации к ДОУ прошло 93 воспитанника.

Легкая степень адаптации: 59 человек – (63,4%)

Средняя степень адаптации: 32 человека – (34,4%)

Тяжелая степень адаптации: 0 человек – (0%)

Незаконченная адаптация: 2 человека – (2,2%)

1. Количественный анализ уровней адаптации в первой младшей группе №1

Всего адаптировано: 34 детей

легкая адаптация 22 человека (64,7%)

средней тяжести 12 человек (35,3%)

тяжелая адаптация 0 человек

незаконченная адаптация 0 человек

1. Количественный анализ уровней адаптации во второй младшей группе №1

Всего адаптировано: 25 детей

легкая адаптация 18 человек (72%)

средней тяжести 7 человек (28%)

тяжелая адаптация 0 человек

незаконченная адаптация 0 человек

1. Количественный анализ уровней адаптации во второй младшей группе №2

Всего адаптировано: 17детей

легкая адаптация 10 человек (58,8%)

средней тяжести 7 человек (41,2%)

тяжелая адаптация 0 человек

незаконченная адаптация 0 человек

1. Количественный анализ уровней адаптации в средней группе №2

Всего адаптировано: 7 человек

легкая адаптация 4 человек (57,2%)

средней тяжести 2 человека (28,5%)

тяжелая адаптация 0 человек

незаконченная адаптация 1 человек (14,3%)

Причины незаконченной адаптации: нерегулярное посещение ДОУ, большой перерыв между посещениями (в несколько месяцев)

1. Младшая разновозрастная группа

Всего адаптировано: 10 человек

легкая адаптация 5 человек (50%)

средней тяжести 4 человека (40%)

тяжелая адаптация 0 человек

незаконченная адаптация 1 (10%) человек

Большинство воспитанников - 63,2% имеют легкую степень адаптации. Они за несколько недель влились в режимные моменты, быстро усвоили культурно-гигиенические навыки, элементарные правила общения со сверстниками и взрослыми. Со второй недели проявляли активность и любознательность.

20 детей до этого регулярно посещали встречи в Консультационном центре. Все они имеют легкую степень адаптации, проявляют себя как активные участники воспитательного процесса, легко идут на контакт с педагогами.

Родителями при приеме в детский сад заполнялись адаптационная анкета и лист адаптации (воспитателями), позволяющие:

А) Составить прогноз, предварительно определив степень адаптации и дать индивидуальные рекомендации родителям.

Б) Получить воспитателям информацию о режимных моментах, личных предпочтениях, привязанностях ребенка.

Родители получили буклеты «Собираемся в детский сад».

В анкетах «Готов ли ваш ребенок к школе» в июне, сентябре-октябре 2019 года собрана и проанализирована информация о степени готовности детей к ДОУ. С пятью родителями проведены индивидуальные консультации (отражены в рабочем журнале педагога-психолога).

С воспитанниками и воспитателями проводилась психолого-педагогическая работа по преодолению отрицательных эмоций, стрессовых состояний, эмоционального и мышечного напряжения: игры с песком, водой, манной крупой, использовалась релаксационная музыка, дидактические игры и строительные модули.

Проблемные зоны, выявленные в процессе адаптации:

1. Некоторые дети проявляли тревожность, аффективную привязанность к маме. Для них были подготовлены стендовые консультации:

* Первый раз в детский сад: как облегчить адаптационный процесс
* Что должен уметь ребенок при поступлении в ДОУ
* Тревожный и неуверенный в себе ребенок: какие игры и беседы помогут ему адаптироваться в детском коллективе.
* Детские эмоции – зеркало родительского настроения. Как преодолеть тревогу при посещении детского сада.

В январе 2019 года проведено родительское собрание в 1 младшей группе№1 и во вторых младших группах №1и 2 на тему «Первый раз в детский сад» с целью сплочения родительского коллектива, формирования представления о том, что детских сад – важнейший партнер в воспитании ребенка, информирование о степенях адаптации.

Рекомендации: продолжать работу, направленную на эмоциональное сплочение группы детей и родителей. По мере поступления новых детей придерживаться комплекса профилактических мер в период адаптации.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, распространение опыта семьи по здоровьесбережению. Творческой инициативной группой разработан и реализуется проект «В детский сад за здоровьем!».

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МБДОУ, в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение квалифицированными специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактики психологических проблем детей, на основе договоров с родителями.

В ДОУ организованы бесплатные дополнительные услуги: функционирует кружок для дошкольников физкультурно-оздоровительной направленности «Веселые ступеньки».

Существует проблема:

* В детском саду отсутствует медицинская сестра.
* Не лицензирован медицинский кабинет.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

«**Социально-коммуникативное развитие»** было направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**«Познавательное развитие»** было направлено на:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Основные цели и задачи:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**«Речевое развитие»** было направлено на:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**«Художественно-эстетическое развитие»** было направлено на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Физическое развитие** было направлено на:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Основные цели и задачи:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные векторы повышения качества дошкольного образования определены региональной Стратегией развития образования на 2013-2019 годы, а механизмы– «дорожной картой» обновления его содержания.

В соответствии с этими документами, а также с учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. В ДОУ реализуются комплексы мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей, оборудуется спортивная площадка с безопасным покрытием.

Одной из задач, является оказание помощи семье в воспитании и развитии детей. Предстоит большая работа по выстраиванию системы образования детей раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.

К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования в ДОУ относится развитие творческих способностей детей. Поэтому нам предстоит организовать бесплатные и платные кружки с целью развития индивидуальных способностей дошкольников.

Особое внимание необходимо уделить ***формированию детствосберегающего пространства («Дети в приоритете»),*** направленном на реализацию идеи признания самоценности детства, заложенной в Концепции Десятилетия детства, на социализацию детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Необходимо уделить особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.

Неоходимо разработать мероприятия, направленные на формирование образа «доброжелательного» ребенка, основанные на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода. В практику работы ДОУ необходимо ввести технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции.

Предстоит большая работа по созданию «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны).

* 1. **Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.**

Режим дня в ДОУ составлен с расчетом 10,5 - часового пребывание ребенка в детском саду, с 7.00 до 17.30.

Режим дня корректируется ежегодно в соответствии с планированием организованной образовательной деятельности, образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Все режимы дня каждой возрастной группы согласовываются и утверждаются на установочном педагогическом совете. Режимы всех возрастных групп соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режимы дня в ДОУ подразделяются на:

* на холодный период года
* на теплый период года
* режим двигательной активности детей
* щадящий режим для ослабленных детей и детей в период адаптации.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи**. В ДОУ соблюдается принцип последовательности и постепенности: учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе. Садятся дети принимать пищу постепенно за сервированный стол. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми. Важно, чтобы они ели с аппетитом, поэтому педагогами организуется образовательная работа по воспитанию у детей представлений о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

**Дневной сон.** В ДОУсозданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияют и условия развивающей среды ДОУ: музыкальный зал, который является и физкультурным, две разновозрастные группы находятся в здании МБОУ «Томаровская СОШ №2», которая удалена от здания ДОУ. Поэтому занятия физической культурой с детьми младших групп проводятся в группах.

Занятия физической культурой в средних группах проводятся в групповых комнатах: в понедельник в средней группе №2 в 8.55-9.15, в средней группе №1 в 9.25-9.45.

Занятия физической культурой проводятся в музыкальном зале после проведения прогулки на свежем воздухе:

Понедельник: подготовительная к школе группа №1 (11.25-11.55), подготовительная к школе группа №3 (12.00-12.30).

Вторник: старшая группа №1(11.10-11.30), старшая группа №2 (12.10-12.30).

Среда: старшая группа №3(11.30-11.50).

Четверг: подготовительная к школе группа №3(11.25-11.55), подготовительная к школе группа №2 (12.00-12.30).

Пятница: старшая группа №3 (11.05-11.25).

Музыкальные занятия в старшей группе №1 (15.40-16.05), в старшей группе №2 (16.15-16.40), один раз в неделю, в четверг проводятся во вторую половину дня.

* 1. **Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.**

Образовательная деятельность в МБДОУ соответствует социальному заказу. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование), мастер-классы, деловые игры тренинги, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

* 1. **Организация социального партнерства.**

В МБДОУ налажено сотрудничество с МБОУ «Томаровская СОШ №1», с МБОУ «Томаровская СОШ №2», Томаровской детской поселенченской библиотекой, МКУК «Томаровский модельный Дом культуры», ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского».

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие строится по направлениям:

* формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
* формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
* овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| Социокультурные учреждения | Формы взаимодействия |
| МБОУ «Томаровская СОШ №1, №2 | Экскурсии.  Взаимопосещение уроков, открытых занятий.  Выступления детей на линейках «День знаний», «Последний звонок».  Посещение музея.  Совместное проведение КВНов, «Веселых стартов».  Совместные педсоветы, «Круглый стол».  Посещение спортивных кружков дзюдо, каратэ. |
| Томаровская детская поселенченская библиотека | Экскурсии.  Проведение тематических встреч «Сказка в гостях у детей», «С любовью к природе».  Проведение праздника «Книжкина неделя».  Посещение читального зала.  Участие в отчетном концерте. |
| МКУК «Томаровский модельный Дом культуры» | Участие детей в праздничных концертах,  Посещение детьми отчетных концертов, кружков пения, танцев, фольклора, гимнастки. |
| ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского» | Обследование детей.  Консультации специалистов.  Участие специалистов в родительских собраниях. |
| ТПМПК | Обследование детей, направление в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк. |

Налажены внешние связи: с Управлением образования администрации Яковлевского района, центральной психолого-медико-педагогической комиссией с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

* 1. **Оказание платных образовательных услуг.**

Платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

* 1. **Прием и отчисление обучающихся.**

Прием и отчисление обучающихся ДОУ проводится в соответствии с положением «Правила приема обучающихся, порядок и основания их перевода и отчисления в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка»

* 1. **Анализ контингента обучающихся.**

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ укомплектовано детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Среднее количество воспитанников в 2019 году – 333.

**Количество детей на декабрь 2019 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 34 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 49 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 54 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 | 74 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 | 69 |
| От 5 до 7 лет | Компенсируюшая | 1 | 11 |
| От 3 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 28 |
| От 5 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| **Всего 14 групп, 344 воспитанников** | | | |

**Распределение детей по возрасту (на декабрь 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего, в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2020 г.) | | | | | | | | |
| Дети |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Свыше 7 лет | Всего |
| Девочки |  | 1 | 11 | 39 | 36 | 46 | 30 | 0 | 163 |
| Мальчики |  | 0 | 16 | 47 | 33 | 40 | 45 | 0 | 181 |
| Всего |  | 1 | 27 | 86 | 69 | 86 | 75 | 0 | 344 |

ДОУ посещают 2 девочки: дети-инвалиды.

* 1. **Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:**Организация образовательной деятельности проводилась в соответствии с годовым планом, образовательными программами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема:

1. Недостаточно оснащена предметно-пространственная развивающая среда.
2. Не организованы платные образовательные услуги.
3. Не в полном объеме реализуются доброжелательные и бережливые технологии.

Задачи на 2020 учебный год:

1. Создать единое **«доброжелательное»** пространство, основанное на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны), на основе использования новейших образовательных технологий (технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии», групповые традиции), на основе доброжелательной системы взаимоотношений.
2. Сформировать **детствосберегающее пространство**: уделить особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.
3. Организовать в соответствие с требованиями ФГОС ДО «Доступную среду» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
4. Организовать платные и бесплатные образовательные услуги.
5. Повышать профессиональные компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с учетом государственной и региональной политики в области развития дошкольного образования.

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

1. **Организационная структура управления учреждения.**

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором. Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет ДОУ Колосова О.В., руководитель высшей квалификационной категории, стаж руководящей деятельности 14 лет, стаж педагогической деятельности 30 лет.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Схема управления МБДОУ «Детский сад п.Томаровка»**

Заместитель заведующего по АХЧ

Старшая медицинская сестра

Воспитатели

Управляющий совет

Учитель-логопед

Старший воспитатель

Заведующий

Педагог-психолог

к

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Родители (законные представители)

Воспитанники

***2.2.Реализация принципа единоначалия (директор).***

- Единоличным исполнительным органом Учреждения является  
заведующий, который:

-осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения;

-назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Учреждения;

- проходит обязательную аттестацию.

Срок полномочий.

Учредитель заключает трудовой договор с заведующим на неопределенный срок, при соглашении сторон может быть заключен срочный трудовой договор.

Заведующий Учреждением имеет право:

Заведующий Учреждения имеет право:

- вести коллективные переговоры и заключать коллективный договор;

- заключать другие гражданско - правовые договоры;

- поощрять работников за добросовестный эффективный труд;

- привлекать к дисциплинарной ответственности работников Учреждения;

- требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Учреждения, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

- присутствовать в группах на занятиях, проводимых с обучающими;

- утверждать локальные нормативные акты.

Заведующий Учреждения обязан:

- осуществлять руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения;

- обеспечивать системную образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;

- обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта;

- формировать контингент обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- обеспечивать непрерывное повышение качества образования в Учреждении;

- обеспечивать объективность оценки качества образования обучающихся в Учреждении. Совместно с коллегиальными органамиУчреждения и общественными организациями осуществлять разработку, утверждение и реализацию программы развития, образовательной программы, учебных планов, Устава и правил внутреннего трудового распорядка;

- создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- в пределах своих полномочий распоряжаться бюджетными и внебюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формировать фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;

- решать кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом Учреждения;

- осуществлять подбор и расстановку кадров;

- создавать условия для непрерывного повышения квалификации работников;

- обеспечивать установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

- принимать меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;

- принимать меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивать формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;

- организовать и координировать реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижа труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;

- создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;

- утверждать локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;

- планировать, координировать и контролировать работу педагогических и других работников Учреждения;

- обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;

- содействовать деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций;

- обеспечивать учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Компетенция заведующего Учреждения:

- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- устанавливает штатное расписание;

- принимает на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;

- утверждает образовательные программы Учреждения;

- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;

- принимает обучающихся в Учреждение;

- проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

- создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействует деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";

- утверждает состав комиссии по разработке локальных нормативных актов: правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, образовательной программы Учреждения, программы развития и иных локальных нормативных актов. Комиссия формируется из числа членов Общего собрания работников на период разработки локального нормативного акта;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок принятия решений заведующим Учреждения:

заведующий Учреждения принимает решения в пределах своей компетенции, издает и вводит в действие локальные нормативные акты.

Порядок выступления заведующего от имени Учреждения:

заведующий без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: **Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет**

* 1. **Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).**

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Структура Общего собрания работников:

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования.

Общее собрание работников действует бессрочно.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания сроком на 1 год.

К компетенции Общего собрания работников относится:

* принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
* определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собранияработников);
* принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
* участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
* принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
* рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
* обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
* рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
* иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По инициативе председателя или по требованию заведующего Учреждением, четверти (или более) членов Общего собрания работников Учреждения может быть проведено внеочередное собрание работников Учреждения.

Решение Общего собрания работников правомочно, если на заседании Общего собрания работников присутствует более половины его членов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются большинством голосов; решения по вопросу исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения принимаются квалифицированным большинством голосов.

В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В целях организации и совершенствования воспитательно- образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует Педагогический совет– коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Структура Педагогического совета

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- представители Учредителя;

- работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;

- представители из числа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;

- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;

- другие приглашенные лица.

Возглавляет Педагогический совет председатель.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путем открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета сроком на один учебный год.

Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- определение учебных пособий,материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;

* рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
* решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- создание условий для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

-создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- обеспечение организации научно-методической работы.

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания Педагогического совета Учреждения проводятся не реже четырех раз в год.

Председатель Педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности Педагогического совета возлагается на секретаря.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

**Управляющий Совет** является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

Структура Управляющего совета:

В состав Управляющего совета    входят: заведующий, не более 2 представителей от  работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего.

Состав Управляющего совета  формируется с использованием процедур выборов и довыборов.

Представители работников Учреждения избираются на Общем собрании работников, представители педагогического коллектива - на Педагогическом совете Учреждения,  представители от родителей (законных представителей–на общем родительском собрании. Представитель Учредителя назначается Учредителем. Представителям общественных организаций делегируются полномочия на собраниях общественных организаций.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием.

Срок работы выбранного состава три года. В случае выбытия кого-то из членов Управляющего совета проводятся довыборы  в выше установленном порядке. Председатель и секретарь избираются сроком действия состава на три года.

Управляющий совет   собирается не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание проводится по инициативе заведующего, Учредителя.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;

- определяет режим занятий обучающихся;

- содействует привлечению внебюджетных средств;

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;

- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;

- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;

- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;

- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Решение Управляющего совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Протокол подписывается председателем, секретарем Управляющего совета и хранится в Учреждении.

Коллегиальные органы Учреждения не вправе выступать от имени Учреждения.

В 2019 учебном году были проведены 6 педагогических советов, 4 общих собрания работников Учреждения, 8 Управляющих советов, согласно годовому плану работы.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Содержание и качество образования**

**2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).**

В 2019 году было проведено 6 педагогических советов. Рассмотрены вопросы:

1. Итоги тематического контроля «Расширение кругозора и обогащение словарного запаса у воспитанников посредством заучивания стихотворений».
2. Обмен опытом работы педагогов по теме «Расширение кругозора и обогащение словарного запаса у воспитанников посредством заучивания стихотворений».
3. Мастер-класс «Нетрадиционные методы заучивания стихотворений».
4. Принятие плана благоустройства территории на 2019 год.
5. Рассмотрение Программы развития МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа на 2019-2023 годы».
6. Рассмотрение «ПОЛОЖЕНИЯ о родительском собрании в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».
7. Отчет педагогов о работе по темам самообразования.
8. Обобщение опыта работы Федяниной Г.С. «Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге посредством организации различных видов деятельности».
9. Обобщение опыта работы Федюшиной М.В. «Лепбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ».
10. О состоянии работы по пожарной безопасности.
11. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» за 2018-2019 учебный год.
12. Анализ конечных результатов деятельности воспитателей групп за 2018-2019 учебный год.
13. Анализ конечных результатов деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников за 2018-2019 учебный год.
14. Анализ конечных результатов деятельности по физическому развитию воспитанников за 2018-2019 учебный год.
15. Анализ конечных результатов деятельности по речевому развитию воспитанников за 2018-2019 учебный год.
16. Анализ конечных результатов деятельности по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками за 2018-2019 учебный год.
17. Итоги фронтального контроля «Готовность старших дошкольников к обучению в школе».
18. О награждении педагогов ДОУ похвальными грамотами и ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации.
19. Реализация плана мероприятий  по противодействию коррупции в 2018 -2019 учебном году.
20. Отчет о проделанной работе за летний оздоровительный период 2019 года.
21. Рассмотрение годового плана деятельности ДОУ на 2019/20 учебный год.
22. Рассмотрение учебного плана, календарного учебного графика, режима пребывания детей в ДОУ, расписания НОД .
23. Рассмотрение рабочих программ на 2019-2020 учебный год.

24. Рассмотрение циклограмм распределения рабочего времени педагогов.

25. Рассмотрение учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами.

26. Рассмотрение модели планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2019-2020 учебного года.

1. Рассмотрение графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2019-2020 учебный год.
2. Рассмотрение плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год.
3. Рассмотрение плана работы по пожарной безопасности на 2019 – 2020 учебный год.
4. Рассмотрение планов работы с социумом на 2019-2020 уч. год.
5. Выборы руководителей методического объединения.
6. Рассмотрение «Положенияо   творческой   группе  педагогов ДОУ» (Ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).
7. Рассмотрение проекта «Родители – наши друзья».
8. Рассмотрение «Комплексного план оздоровления воспитанников» с организацией проекта «В детский сад за здоровьем!».
9. О закреплении наставников над молодыми педагогами.
10. Рассмотрение плана мероприятий  по противодействию коррупции в 2019 -2020 учебном году.
11. Итоги тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ.
12. Мастер-класс «Педагоги - дети - родители: педагогические способы взаимодействия».
13. Обмен опытом работы по теме «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО».
14. Рассмотрение Положения о базовом (опорном) Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа».
15. Рассмотрение Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».
16. Принятие плана благоустройства территории на 2020 год. Рассмотрение «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».
17. Рассмотрение «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» Кузьминой Дарьи».
18. Рассмотрение «Положения о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

Результат выполнения:

* 1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принятыми программами, планами, положениями.
  2. В ДОУ регулярно работает консультацинный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Информация о деятельности размещена на сайте ДОУ.
  3. В банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» внесен опыт работы педагогов:

- Федяниной Г.С. по теме «Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге посредством организации различных видов деятельности»,

- Федюшиной М.В. по теме «Лепбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ».

4. Реализованы план благоустройства ДОУ, план мероприятий  по противодействию коррупции, план работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, план работы по пожарной безопасности, план работы с социумом.

5. Реализуются адаптированные образовательные программы.

6. Систематически проводятся методические объединения педагогических работников ДОУ.

7. Педагоги применяют современные технологии в образовательной деятельности.

8.  Разработана Программа развития ДОУ.

9. Утверждены и реализуются «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа», Положение о базовом (опорном) Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

1. Утвержден план благоустройства территории на 2020 год.
2. Разработана и реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра».
3. Разработана и реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанницы ДОУ с расстройством аутистического спектра».
4. Утверждено и реализуется «Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».
5. Подведены итоги и вынесены решения тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ».
6. Утверждено и реализуется «Положениео   творческой   группе  педагогов ДОУ».
7. Утвержден и реализуется проект «Родители – наши друзья!».
8. Утвержден и реализуется «Комплексный план оздоровления воспитанников» с организацией проекта «В детский сад за здоровьем!».
9. Закреплены наставники над молодыми педагогами.

**На общем собрание работников** **Учреждения были рассмотрены вопросы:**

1. Принятие Устава МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».
2. Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ.

3. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.

4. О контроле за организацией и качеством питания.

5. О введении противоэпидемических и ограничительных мероприятий.

6. Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области.

7. «Правила внутреннего трудового распорядка» для работников МБДОУ.

8. Организация работы по охране труда и выполнение инструкций по охране труда.

9. План мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2019 -2020 учебном году.

10. Принятие «Положения о системе оплаты труда работников».

11. Рассмотрение изменений и дополнений к Коллективному договору.

Выполнение решений:

* + 1. Созданы безопасные условия функционирования ДОУ, приняты меры по охране жизни и здоровья воспитанников.
    2. Проведены противоэпидемические мероприятия.
    3. Распределена стимулирующая часть оплаты труда работникам ДОУ.
    4. Проводится контроль за организацией питания.
    5. Проводятся противоэпидемические и ограничительные мероприятия.
    6. Отчет о результатах самообследования МБДОУ размещен на сайте ДОУ.
    7. Принято и действует «Положение о системе оплаты труда работников».
    8. Реализуется План мероприятий по противодействию коррупции.
    9. Внесены Изменения и дополнения к Коллективному договору.
    10. Принят и действует Устав МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

**На Управляющем Совете рассмотрены вопросы:**

1. Отчет руководителя о выполнении муниципального задания.
2. Об обеспечении безопасности детей.
3. Об итогах финансово-экономической деятельности в ДОУ.
4. Распределение стимулирующей части ФОТ на основе показателей деятельности и результативности профессиональной деятельности.
5. Подготовка к осеннее-зимнему периоду, отчет о готовности к отопительному сезону.
6. Паспорт готовности учреждения к отопительному сезону.
7. Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасной жизнедеятельности воспитанников.
8. Утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в организации. Отчет о выполненных мероприятиях.

Выполнение решений:

* + - * 1. На сайте ДОУ размещены отчеты «О выполнении муниципального задания», «Об итогах финансово-экономической деятельности в ДОУ».
        2. Силами родителей воспитанников, работников ДОУ организована работа по своевременной очистке крыши здания и тротуаров от наледи, снега, сосулек.
        3. Распределение стимулирующей части ФОТ на основе показателей деятельности и результативности профессиональной деятельности признано объективным.
        4. Мероприятия по противодействию коррупции выполняются согласно плана.
        5. В ДОУ созданы все условия для обеспечения охрана жизни, здоровья и безопасной жизнедеятельности воспитанников.
        6. Детский сад готов к осеннее-зимнему периоду, к отопительному сезону.
  1. **Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).**

МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в октябре 2019 года участвовал в комплексном мониторинге развития системы дошкольного образования в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.09.2019 г. №03-1090, письмом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 16.октября 2029 года №49-8/1956.

Цель мониторинга - формирование объективной оценки, анализа, выявленных проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

В мае 2019 года участвовал в социалогическом и психологическом мониторинге ожиданий удовлетворенности родителей, педагогов относительно качества дошкольного образования.

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости**

**родителей качеством деятельности ДОО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
|  | Общее количество воспитанников в ДОО | 334 | 100 |
|  | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 281 | 84 |
|  | Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОО | 189 | 67 |
|  | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 267 | 95 |
|  | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка | 250 | 89 |
|  | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО | 227 | 81 |

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости**

**педагогов качеством деятельности ДОО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество педагогов | 31 | 100 |
| 2. | Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании | 31 | 100 |
| 3. | Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО | 20 | 65 |
| 4. | Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов | 29 | 94 |
| 5. | Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка | 29 | 94 |
| 6. | Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями | 28 | 90 |

**Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня (см. раздел 4.4.** Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня**, раздел** 5.5. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства).

* 1. **Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.**

12 июля 2019 года на основании распоряжения главного государственного инспектора Яковлевского района по пожарному надзору №36 от 11.07.2019 г. состоялась проверка соблюдения требований пожарной безопасности на объектах защиты территории, зданий, сооружений МБДОУ «Детский сад п. Томаровка».

Нарушений не выявлено.

12.12.2019 года на основании распоряжения главного государственного инспектора Яковлевского района по пожарному надзору №71 от 10.12.2019 года состоялась проверка соблюдения требований пожарной безопасности на объектах защиты территории, зданий, сооружений МБДОУ «Детский сад п. Томаровка».

Нарушений не выявлено.

**Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** Система управления учреждением соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

1. **Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.**

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с с образовательнойпрограммой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

**Учебный план** является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей в объеме учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут,

- во второй младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность проводится художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений: музыкальная, спортивная, изобразительная в форме игровых ситуаций, развлечений.

Ежедневно в режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет:

Для детей от 1.5 до 3 лет – 10 минут, 3-4 лет –10-15 минут, для детей 4-5 лет – 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1, 5 до 3 лет | 2 по 10 мин | 6-7 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 6-7 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 6-7 | 3-4 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 3-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 6 | 3 |

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

**Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО**

Организация НОД (в форме образовательных развивающих ситуаций)

Объём учебного времени

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация**  **образовательной области** | **Образовательная нагрузка ( в неделю)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая  группа | | | | | II младшая группа | | | Средняя группа | | | | Старшая группа | | | Подгот. группа | | |
| К-во | | | Время  не более | |  |  | | К-во | | | Время  не более | К-во | | Время  не более | К-во | Время  не более  . | |
| **Двигательная деятельность**  **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | | 30 | | 3 | | 45 | | 3 | 60 | | 2 | 50 | | 2 | 60 | |
| Физическая культура на воздухе |  | | |  | |  | |  | |  |  | | 1 | 25 | | 1 | 30 | |
| **Коммуникативная деятельность**  **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | 2 | | 20 | | 1 | | 15 | | 1 | 20 | | 2 | 25 | | 2 | 30 | |
| Подготовка к обучению грамоте | |  | |  | | В игровой деятельности | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | 1 | | 10 | | 1 | | 15 | | 1 | 20 | | 1 | 25 | | 1 | 30 | |
| Формирование элементарных математических представлений | |  | |  | | 1 | | 15 | | 1 | 20 | | 1 | 25 | | 2 | 30 | |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструктивная деятельность | | | Самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | 1 | 25 | | 1 | 30 | |
| **Изобразительная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование | | | 1 | | 10 | 1 | | 15 | | 1 | 20 | | 2 | 25 | | 2 | | 30 |
| Лепка | | | 1 | | 10 | 0,5 | | 15 | | 0,5 | 20 | | 0,5 | 25 | | 0,5 | | 30 |
| Аппликация | | |  | |  | 0,5 | | 15 | | 0,5 | 20 | | 0,5 | 25 | | 0,5 | | 30 |
| **Музыкальная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыка | | | 2 | | 20 | 2 | | 30 | | 2 | 40 | | 2 | 50 | | 2 | | 60 |
| **Коррекционная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающее | | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | | 1 | | 30 |
| **Итого в неделю образовательных развивающих ситуаций:** | | | **10** | | | **10** | | | | **10** | | | **13** | | | **15** | | |
| **Объём учебного времени** | | | **1ч40 мин** | | | **2ч 30 мин** | | | | **3 ч 20 мин** | | | **5 ч** | | | **7ч30 мин** | | |
| **Итого в год образовательных развивающих ситуаций** | | | **370** | | | **370** | | | | **370** | | | **481** | | | **555** | | |
| **Дополнительное образование: кружок «Веселые ступеньки»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Старшая группа №2** | | | **Среда, 1 раз в неделю**  **Время: 17.30-17.55** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Примечание:**

1. НОД в старшей группе в первую половину дня длится 45 минут: 1 –е – 25 минут, 2-е 20 минут. В неделю проводится 8 НОД по 25 минут, 5 НОД по 20 минут, итого300 минут – 5 часов.
2. В группе компенсирующей направленности, в подготовительных к школе группах, в старшей разновозрастной группе педагог-психолог проводит 1 коррекционно-развивающее занятие в неделю по результатам диагностики и по запросам родителей.
3. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед проводит логопедические занятия: первый период - 2, второй -3, третий – 3 (для детей 5-6 лет), для детей 6-7 лет в первом периоде – 3, во втором – 3, в третьем – 4. Образовательная деятельность по познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности вынесена в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей. Во втором и третьем периодах (для детей 5-6 лет) и в третьем периоде (для детей 6-7) лет вынесено рисование в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей.
4. Начало непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Подготовительная к школе группа №1 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Подготовительная к школе группа №2 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Подготовительная к школе группа №3 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Старшая №1 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Старшая №2 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Старшая №3 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Средняя №1 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Средняя №2 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| II младшая группа №1 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| II младшая группа №2 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| I младшая группа №1 | 8.50 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Группа компенсирующей направленности | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Старшая разновозрастная группа | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Младшая разновозрастная группа | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |

1. **Во вторую половину дня:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Подготовительная к школе группа №1 | - | 15.40 | - | - | - |
| Подготовительная к школе группа №2 | - | 16.20 | - | - | - |
| Подготовительная к школе группа №3 | - | - | - | 15.40 | - |
| Старшая №1 | - | 15.40 | 16.10 | 16.15 | - |
| Старшая №2 | - | 15.40 | 15.40 | 15.40 | - |
| Старшая №3 | - | 15.40 | 15.40 | 15.40 | - |
| Средняя №1 | - | - | - | - | - |
| Средняя №2 | - | - | - | - | - |
| Средняя №3 |  |  |  |  |  |
| II младшая группа №1 | - | - | - | - | - |
| I младшая группа №1 | - | - | - | - | - |
| Группа компенсирующей направленности | 15.40 | - | 15.40 | 15.40 | 15.40 |
| Старшая разновозрастная группа |  |  | 15.40 | - | - |
| Младшая разновозрастная группа | - | - | - | - | - |

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Томаровка».

Календарный учебный график является приложением основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В календарном учебном графике отражены особенности учреждения:

* В ДОУ функционирует 14 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности:

I младшая группа (для детей от1,5 до 3 лет) - 1

II младшая группа (для детей от 3 до 4 лет) – 2;

Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет) - 2,

Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет) -3,

Подготовительная к школе группа ( для детей от 6 до 7 лет) - 3,

Младшая разновозрастная группа - 1(II младшая группа + средняя группа),

Старшая разновозрастная – 1 (старшая группа + подготовительная к школе группа),

Группа компенсирующей направленности – 1.

**Режим работы ДОУ**: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы групп: с 7.00-17.30 (полный день – 10,5 часовой режим пребывания).

**Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года - 02 сентября. Конец учебного года - 31 августа. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 02 сентября по 29 мая.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период музыкальная, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность проводится в форме игровых ситуаций, развлечений, т.д.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

**Продолжительность образовательной деятельности:**

- для детей от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут,

- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,

- для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Образовательный процесс организуется в соответствии с программами ДОУ:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования»,

- «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования»,

- «Адаптированной основной образовательной программой для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)»,

- «Адаптированной образовательной программой для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дизартрией, сенсомоторной алалией»,

- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей»,

- «Адаптированной образовательной программой для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дефицитарность зрительного анализатора)»,

- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | | | | |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** | **Группа компенсирующей направленности** | **Младшая разновозрастная** | **Старшая разновозрастная** |
| **1** | **Количество**  **возрастных групп** | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | **Начало**  **учебного года** | 02.09.2019 г. | | | | | | | |
| **3** | **Окончание**  **учебного года** | 31.08.2020 г. | | | | | | | |
| **4** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г. | | | | | | | |
| **5** | **Продолжительность учебной недели** | Пятидневная рабочая неделя.  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. | | | | | | | |
| **6** | **Продолжительность образовательной деятельности** | 37 недель | | | | | | | |
| **7** | **Режим работы МБДОУ в учебном году** | 7.00- 17.30 | | | | | | | |
| **8** | **Летний оздоровительный период** | С 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Праздничные (выходные дни) | | 4 ноября – День народного единства | | | | | | | |
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9 января – Новогодние праздники | | | | | | | |
| 7 января – Рождество Христово | | | | | | | |
| 23 февраля – День защитников Отечества | | | | | | | |
| 8 марта – Международный женский день | | | | | | | |
| 1 мая – Праздник Весны и Труда | | | | | | | |
| 9 мая – День Победы | | | | | | | |
| 12 июня – День России | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | | **Образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | | **Возрастные группы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 младшая** | | **2 младшая** | | **средняя** | **старшая** | | | **подготовительная** | | | **Группа компенсирующей направленности** | | | **Младшая разновозрастная** | **Старшая разновозрастная** | |
|  | Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий, кол-во минут) | | 10×10=100  мин  1ч40 мин | | 10×15=  150 мин  2ч30 мин | | 10×20=  200 мин  3 ч 20 мин | 13нод  5×20=  100мин  +  8×25=  200мин=  300мин  5 ч | | | 15×30=  450 мин  7 ч 30 мин | | | Старшая15нод  6×20=  120мин+  9×25=  225 мин=  345 мин  5 ч45 мин  Подготовительная  17 нод×30 мин=510 мин  8 ч30 мин | | | 10нод  младшая:  10×15=  150 мин  2ч30 мин  средняя:  10×20=  200 мин  3 ч 20 мин | Старшая – 13нод,  старшая:  7×20=  140 мин+  6×25=  150 мин=  290 мин  4 ч 50 мин  подготовительная – 15нод  15×30=  450 мин  7 ч 30 мин | |
|  | Регламентирование  образовательного процесса  на один день | | 2 нод по10 мин. | | 2 нод по15 мин. | | 2 нод  по 20 мин. | 2-е, нод по 20 мин. | | | 3 нод  до 30 мин. | | | Старшая 2-е, 3-е нод по 20 мин.  Подготовительная  3-4нод по 30 мин | | | Младшая 2 нод по 15мин  Средняя-2 нод по20 мин. | Старшая – 2-е , 3-е нод по 20 мин,  Подготовительная – 2-4 нод по 30 мин. | |
|  | Перерывы между ОД | | не менее 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие с социокультурными учреждениями | |  | |  | |  | Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность | | | | | | | | |  | Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность | |
| **Организация внутренней системы оценки качества образования**  **Виды мониторинга** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | I младшая группа | | II Младшая группа | | | Средняя группа | | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| Сроки проведения педагогического мониторинга | | | |  | | * 5 ноября-14 ноября * 23 марта-31 марта | | | | | | | | | | | | |
| Анализ заболеваемости детей | | | | Ежемесячно | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ посещаемости детей | | | | Ежемесячно | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ выполнения натуральных норм питания | | | | Ежемесячно | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ сформированности профессиональной компетентности педагогов | | | | Май | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ учебно – методического и материально – технического оснащения. | | | | Июль | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ развивающей предметно – пространственной среды | | | | Август | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ психологической диагностики готовности детей к школе | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | Сентябрь  Май | | |
| Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста | | | |  | | Ноябрь | | |  | | | |  | | |  | | |
| Мониторинг воспитанности старших дошкольников | | | |  | |  | | |  | | | | Апрель-май | | | | | |
| Мониторинг состояния развития речи | | | |  | |  | | | Март | | | | Март | | |  | | |
| Самообследование ДОУ | | | |  | | 1 раз в год | | | | | | | | | | | | |
| Анализ результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль) | | | | По плану | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | |  | | **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | |
| Групповые родительские собрания | | | | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие родительские собрания | | | | 2 раза в год | | | | | | | | | | | | | | |
| Акции | | | |  | |  | | | |  | | 2 раза в год | | | 2 раза в год | | | |
| Совместные выставки детско-родительского творчества | | | |  | | 4 раза в год | | | | 4 раза в год | | 4 раза в год | | | 4 раза в год | | | |
| День здоровья | | | |  | | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Конкурсы и выставки, организуемые совместно с семьями воспитанников,**  **как участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | |  | |  | | | |  | | Конкурс рисунков «Красота божьего мира» | | | | | | |
| Октябрь | | | |  | | Выставка творческих работ «Дары осени» | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | |  | | Конкурс чтецов «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети» | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | |  | | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка своими руками» | | | | | | | | | | | | |
| Январь | | | |  | | Конкурс чтецов «Матушка зима» | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» | | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | | | | Выставка «Защитники Отечества» | | | | | | | | «Мозаика детства»  Выставка «Защитники Отечества» | | | | | | |
| Фотоконкурс «Эти забавные животные» | | | | | | | | | | | | | | |
| Март | | | |  | |  | | | | | | Интеллектуальный конкурс «Играем в шашки» | | | | | | |
| Март | | | |  | | Выставка рисунков «Моя любимая мамочка» | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | |  | | Пасхальный фестиваль детского творчества «Пасхальные мотивы» | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | Конкурс «Лучшая РППС по физическому развитию в группе» | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | |  | | Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!» | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | | | |  | | Рисунки на асфальте | | | | | | | | | | | | |
| Июль | | | | Выставка фоторабот «Лето красное пришло – нам здоровье принесло» | | | | | | | | | | | | | | |
| Август | | | |  | | Выставка поделок из природного материала «Дары природы» | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Досуговая деятельность***  **План проведения музыкальных праздников и развлечений** | |
| Сентябрь | - Кукольный театр «Ай, да репка, красота» (младшие группы);  - «Чок да чок» ( средние группы, муз. Е. Макшанцевой);  - Инсценирование в старших группах «К нам гости пришли»,  - Праздник «День Знаний» ( средние, старшие, подготовительные группы).  - День музыкальных игр и игрушек (подготовительные группы),  - Концерт для сотрудников детского сада (старшие, подготовительные группы),),  **-** Кукольный театр «Лисица – ученица»(старшие, подготовительные группы). |
| Октябрь | - «Осенние корабли» - кукольный театр (мл.возраст),  - «Осеннее настроение» (младшие группы),  - «Осенние встречи» (средние группы),  - Праздник «Осенний бал»(старшие, подготовительные группы, старшая разновозрастная группа) ,  - Праздник «Родина моя» (старшие, подготовительные группы),  - Кукольный театр «Гусенок» **(**старшие, подготовительные группы). |
| Ноябрь | - Развлечение «Моя Россия» (средние группы, старшая разновозрастная группа),  - Праздник «День матери» ( средние группы, разновозрастная группа,старшие, подготовительные группы) ,  - Развлечение «А.С. Пушкин и музыка» (подготовительные группы),  - Кукольный театр «Самый большой друг» (ст. дошк. возраст),  - «Беззаботный зайка» (мл. дошк. возраст) |
| Декабрь | Новогодние праздники:  - «Новогодняя елка» (младшие группы, младшая разновозрастная, средние группы),  - «Новый год» (старшая разновозрастная, старшие, подготовительные группы),  - Кукольный театр «Петрушка-помощник» (ст.дошк. возраст).  - Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу» (младший дошкольный возраст). |
| Январь | Музыкальные рождественские дни:  - Досуг «Щедрый вечер» (все группы),  - «Кукольное представление «Дедушка Мороз» (все группы) |
| Февраль | - Праздник «День защитников Отечества» (все группы),  - Кукольный театр «Капризка» (все группы). |
| Март | Утренники в честь Женского дня 8 Марта:  - «Мамин праздник» (младшие группы, младшая и старшая разновозрастная, средние группы),  - «8 Марта» (старшие, подготовительные группы),  - Развлечение «Волшебница вода» (старший дошкольный возраст),  - Развлечение «День Земли» (средние группы, старшая разновозрастная группа),  - Кукольный театр «Хорошо, когда мама рядом» (все группы) |
| Апрель | - «В весеннем лесу» (младшие группы, младшая и старшая разновозрастная, средние группы),  - «Праздник Пасхи» (ст дошк. возраст),  - «Мы юные космонавты», средние группы, старшая разновозрастная).  - «Безопасность всегда и везде» (младшие группы),  - Кукольный театр «Непослушные медвежата» (ст.дошк. возраст). |
| Май | - Тематическое занятие «День Победы» ( средние группы, старший дошк. возраст),  - Кукольный театр «Друзья познаются в беде», (ст.дошк. возраст),  - «Муравей и незабудка», кукольный театр в младших группах |
| Май | Праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы, старшая разновозрастная группа). |
| **Физкультурные праздники и развлечения** | |
| Сентябрь | День здоровья:  - «Путешествие в страну игрушек» (младшие группы),  - День здоровья « В гости к Мишке» (средние группы),  - туристический поход «Веселый стадион» (старшие группы, подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) |
| Октябрь | - «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» (младшие группы),  - «Наш друг «витаминка»» (средние группы),  - «Россия – Родина моя» (старшие группы, группа компенсирующей направленности),  - «Веселые старты» (подготовительные группы) |
| Ноябрь | - «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем» (младшие группы),  - «В гостях у Айболита» (средние группы),  - «Это Земля твоя и моя» (старшие группы, группа компенсирующей направленности),  - «В гости к Светофор Светофорычу» (подготовительные группы). |
| Декабрь | День здоровья:  - «Здравствуй, зимушка-зима!» (младшие группы),  - «Проказы старухи Зимы» (средние группы),  - Квест игра «Чудо-снежинка» (старшие группы, группа компенсирующей направленности),  - «Волшебные игры в «Снежном царстве» (подготовительные группы) |
| Январь | Зимний спортивный праздник:  - «Веселые звери» (младшие группы),  - «Путешествие Веселого Снеговичка» (средние группы),  - «Зимние олимпийские игры» (старшие группы, группа компенсирующей направленности, подготовительные группы. |
| Февраль | - «Мы растем сильными и смелыми» (младшие группы),  - «Будем в Армии служить» (средние группы),  - «Слава Армии родной в день ее рождения!» (старшие группы группа компенсирующей направленности, подготовительные группы). |
| Март | - « Учимся играть в игры бабушек и мам» (младшие группы),  - «Учимся играть в народные игры» (средние группы),  - «Ярмарка народных игр» (старшие группы, группа компенсирующей направленности),  - «В мире народных игр» (подготовительные группы). |
| Апрель | 7 апреля Всемирный день здоровья:  - «Приключения Колобка» (младшие группы),  - «Путешествие в космос» (средние группы),  - «Если хочешь захотеть – можно в космос полететь» (старшие группы, группа компенсирующей направленности),  - Квест игра «Космические сокровища» (подготовительные группы). |
| Май | День здоровья:  - «В гости к солнышку» (младшие группы),  - «День Веселья» (средние группы),  - «Дружно,смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» (старшие группы, группа компенсирующей направленности) ,  - «Банный переполох» (подготовительные группы) |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | Подгото  вительная группа |
| Общение | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз  в две недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | | |
| Музыкально-театральная гостинная | 1 раз  в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз  в две недели | | 1 раз  в две недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз  в две недели | 1 раз  в две недели | 1 раз  в две недели | | 1 раз  в две недели |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Мастерская «Юный конструктор» | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в две недели |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов** | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин. | Ежедневно  6-8 мин. | Ежедневно  8-10 мин. | Ежедневно  10-12 мин. |
| Физкультминутки  (ежедневно по мере необходимости) | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Подвижные игры во время утреннего приема | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  5-7 мин. | Ежедневно  7-10 мин. | Ежедневно  10-12 мин. |
| Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно  15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| Закаливающие процедуры  Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. | | | | |
| Полоскание рта | Ежедневно после каждого приема пищи | | | |
| Босохождение | Июнь-август на прогулке с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей здоровья детей | | | |
| Самомассаж | - | 1раз в неделю после сна | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| **Физкультурные занятия** | | | | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю не более 15 минут | 3 раза в неделю не более 20 минут | 2 раза в неделю не более 25 минут | 2 раза в неделю не более 30 минут |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю не более 25 минут | 1 раз в неделю не более 30 минут |
| **Спортивный досуг** | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 40 минут |
| Спортивный праздник | - | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность в режимных моментах** | | | | | |
| **Режимные  моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 90 минут | | От 60 минут до 100 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

1. **Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

1. **Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

**Календарный учебный график** определяет: продолжительность учебного года (сентябрь-май), летний оздоровительный период (июнь-август), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни (см. раздел3.1.Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием).

1. **Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**.

В ходе планирования образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются индивидуальные особенности развития воспитанников, индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; создание благоприятных условий развития детей в соответствии сих возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность планируется в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой для каждого воспитанника, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. **Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).**

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи. Группа комплектуется по результатам диагностического обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста учителем-логопедом, педагогом-психологом по запросам родителей, по заключению ТПМПК.

**Основные направления коррекционной работы**

1.Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

2. Осуществление индивидуальной психолого-медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи.

3. Освоение детьми:

* «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка» для детей с тяжелыми нарушениями речи,
* «Адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР),
* «Адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дизартрией, сенсомоторной алалией,
* «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей»,
* «Адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дефицитарность зрительного анализатора)».
* «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка».

**Организация образовательного процесса**

* **Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, нарушений развития воспитанников, их подготовку к обучению в школе;**
* **Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;**
* **Организация образовательного процесса регламентируется годовым, учебным планом МБДОУ, адаптированными программами, рабочей программой учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов ДОУ, режимом работы и графиком занятий, утвержденных заведующим ДОУ;**
* **Результаты обследования детей в группе компенсирующей направленности заносятся в речевые карты;**
* **Основные формы работы - индивидуальные и фронтальные подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей;**
* **Для каждого ребенка составляется индивидуальный график занятий.**
* **Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, проводятся до 5 в неделю.**

 Каждый специалист выполняет определенные задачи в области своей предметной деятельности, от реализации которой зависит результативность коррекционной работы. Все специалисты постоянно поддерживают связь с логопедом, информируют его о результатах образовательной деятельности с детьми. Основная цель их совместной деятельности - помочь логопеду не только устранить отклонения в речевом развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

В ДОУ созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Использование специальных программ** | **Методические пособия** | **Средства обучения коллективного и индивидуального пользования** |
| «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М., 2010 г.,  «Программа психолого-педагогической работы со слабовидящим ребеноком по развитию зрительного воспртиятия психомоторных, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы» Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л – М., 2014 г.,  «Маленькие ступеньки» - Мойра Питерси, Робин Трилор.-М: Ассоциация Даун-Синдром, 1997 год**.** | «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Издательство «Альфа», 1993г.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  «Формирование звукопроизношения у дошкольников».- М.: МГОИ, 1993  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Учись говорить правильно».- М.: МГОИ, 1993  Филичева Т.Б., Каше Г.А.  Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.- М.: просвещение, 1989  Гомзяк О.С.  Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», Издательство «Гном и Д», 2009  Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб.:Издательский дом «Литера», 2005  Агронович З.Е. «В помощь логопедам и родителям», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005  Успенский М.Б., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ»: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: СпецЛит, 2002,  Иванова А.Е., Кравец О.Ю. Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2008  Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи, М.: Просвещение, 1987  Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо» ).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999  Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.- М.: ТЦ Сфера, 2004 | - оборудованный кабинет учителя-логопеда,  - наглядный, демонстрационный, раздаточный материал,  - методическая литература,  - методические пособия,  - игровые уголки и игровые зоны;  - материал и оборудование для сюжетно-ролевых игр,  - художественная литература,  - познавательная литература,  - дидактические, настольно-печатные, строительные, театрализованные игры.  - консультативный материал. |

Развивающая предметно-пространственна среда сформирована в ДОУ с соответствии с требованиями ФГОС на 62%, требует пополнения, обновления.

Особое внимание необходимо уделить созданию «Доступной среды», оснащению специальным оборудованием, тренажерами, диагностическими комплексами в группе компенсирующей направленности, для воспитанников которых характерны коммуникативные, сенсо-моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность.

Для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии, детей-инвалидов, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк). ПМПк функционирует в ДОУ на основе методических рекомендаций Минобрнауки РФ (письмо от 11.03.2016 г. №ВК-452/07), приказа департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016 года «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93.

ПМПк свою деятельность осуществляет в соответствии с «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме», принятого на заседании педагогического совета протокол № 1 от 18.10.2016 г., утвержденного приказом заведующего ДОУ № 213 от 18.10.2016 г. и «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа», принятого на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 29 ноября 2019 года, утвержденного приказом заведующего ДОУ №319 от 29 ноября 2019 года.

ПМПк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей;

**-**  выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

**-** динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам специалистов,

организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Задачами внепланового ПМПк являются:

**-**решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятель­ствам;

**-** изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

1. **Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из главных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2019 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, отраженные в проекте «Родители – наши друзья?» :

1. *Знакомство с семьей*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: родительские собрания, консультации, тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, переписка по электронной почте, создание памяток.
3. *Образование родителей*: проведение деловой игры, мастер-классов, семинаров, клубов.
4. *Совместная деятельность:* детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные, музыкальные праздники и развлечения. педагогические мастерские, вернисажи.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Количество | % |
| **Общее число семей. Из них:** | **344** | **100** |
| полные | 304 | 88 |
| неполные семьи | 20 | 6 |
| по потере кормильца | 3 | 1 |
| одинокие матери | 17 | 5 |
| неблагополучные | 0 | 0 |
| с детьми инвалидами | 1 | 0,3 |
| дети, имеющие хронические заболевания | 5 | 1,5 |
| с родителями инвалидами | 1 | 0,3 |
| беженцы | 1 | 0,3 |
| дети, занимающиеся в кружках, секциях | 38 | 11 |
| семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем | 0 | 0 |
| родители находятся в местах лишения свободы | 1 | 0,3 |
| **Социальный состав:** | **648** | **100** |
| рабочие | 343 | 53 |
| служащие | 121 | 18,5 |
| интеллигенция | 50 | 8 |
| пенсионеры | 3 | 0,5 |
| безработные | 98 | 15 |
| предприниматели | 33 | 5 |
| **Образовательный уровень родителей:** | **648** | **100** |
| неполное среднее образование | 4 | 0,5 |
| среднее образование | 136 | 21 |
| среднее специальное | 265 | 41 |
| высшее | 243 | 37,5 |
| **Возраст родителей:** | **648** | **100** |
| от 20 до 30 | 178 | 27,5 |
| От30 до 40 | 364 | 56,2 |
| от 40 до 50 | 105 | 16 |
| от50 до 60 | 1 | 0,3 |
| **Жилищно-бытовые условия:** | **344** | **100** |
| хорошие | 222 | 64,5 |
| удовлетворительные | 122 | 35,5 |
| неудовлетворительные | 0 | 0 |
| **Количество детей в семье:** | **344** | **100** |
| один ребенок | 109 | 32 |
| двое детей | 187 | 54 |
| три и более детей | 48 | 14 |
| **Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)** | 1 | 0,3 |

В целом для основного контингента родителей характерны:

* средний уровень жизни и доходов;
* высокие требования к образованию;
* большое желание дать ребенку хорошее образование.

Поэтому детский сад стремится активно вовлекать родителей в образовательный процесс, создавать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников на основе тесного взаимодействия и сотрудничества, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Особое внимание уделялось привлечению родителей для активного участия в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в ДОУ и за его пределами. Если есть контакт с родителями, то и дети, стремятся быть добрыми и отзывчивыми, любознательными. Родители активно участвовали в исследовательских проектах, в музыкальных и спортивных праздниках и развлечениях «День матери», «Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья», Днях здоровья.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали смотры-конкурсы различных уровней, где родители совместно со своими детьми проявили творчество, фантазию и заняли призовые места.

Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Платные услуги в ДОУ не оказываются.

Работа с будущими родителями проводится в рамках консультативной деятельности. В 2019 году в ДОУ действовал консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационный центр посещали 19 семей. Помощь в Консультационном центре оказывалась родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическое;

-консультативное;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;

- просветительское.

Были проведены консультации, коррекционно-развивающие занятия, образовательная деятельность, разнообразные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

1. **Вывод, проблемы, задачи.**
2. Вывод: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

1. **Направления образовательной деятельности.**

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.
6. **Характеристика образовательных программ.**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в составе: Бардакова Т.А., старший воспитатель, Немыкина Ю.О., педагог-психолог, Прусакова Н.П., учитель-логопед, Махмудова О.А., инструктор по физической культуре, Банникова Н.П., музыкальный руководитель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления – познавательного, речевого развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431 – пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», в целях повышения качества образования, в МБДОУ реализуются региональные приоритеты развития дошкольного образования, в том числе духовно-нравственное воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению в условиях введения ФГОС ДО.

Образовательная работа проводится в соответствии с программой «Родной край», разработанной творческой инициативной группой педагогов, принятой на заседании педагогического совета №7 от 30 августа 2016 года и утвержденной руководителем ДОУ (приказ №166 от 01.09.2016 г.).

Программа реализуется с детьми II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп и в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность является дополнением к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона).

Задачи:

- Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае.

- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Белгородскую область.

- Познакомить с культурой и традициями Белгородской области.

- Пробудить в детях чувство любви к своему поселку, краю, уважение к его традициям и обычаям.

- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

- Пополнить знания педагогов и родителей о Белгородской области, о своём поселке.

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородчины, стремление сохранять национальные ценности. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Белгородскую область. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Белгородской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края, о многообразии животного мира и мира растений. Познакомить с символикой белгородской области. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области |

Предполагаемый результат:

1. У детей будут сформированы знания о родном поселке, крае.
2. Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности.
3. Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.
4. Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.
5. Педагоги и родители пополнят знания о Белгородской области, о своём поселке.

В ДОУ организована бесплатная образовательная деятельность по дополнительному образованию воспитанников физкультурно – оздоровительной направленности. Реализовывается программа «Степ – аэробика» в рамках кружковой работы «Веселые ступеньки» по запросам родителей. Программа разработана инстуктором по физической культуре Мушенко Т.В., принята на заседании педагогического совета №5 от 28 августа 2014 года и утвержденной руководителем ДОУ (приказ №134 от 01.09.2014 г.).

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, число участников – 24.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации двигательной деятельности, в самостоятельной деятельности.

Кружковая работа организуется во второй половине дня, в понедельник, с17.30 до 18.00.

Форма организации – подгрупповая работа.

Цель и задачи программы

Цель: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма, создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

1. Развивать все  звенья опорно-двигательного аппарата,  формировать правильную осанку.
2. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.
3. Развивать чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой.
4. Развивать творческие способности.

5. Укреплять мышцы стоп и голени;

6. Воспитывать смелость, доброжелательность, выдержку.

Принципы реализации программы:

* Принцип индивидуальности - контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
* Принцип систематичности – подбор специальных упражнений и последовательность их поведения;
* Принцип длительности – применение физических упражнений, способствующих восстановлению нарушений функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
* Принцип умеренности – продолжительность занятий 25-30 мин. в сочетании дробной физической нагрузкой;
* Принцип цикличности – чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление.

Основные физиологические принципы:

- рациональный подбор упражнений;

- равномерное распределение нагрузки на организм;

- постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы

Целенаправленная работа с использованием степ – платформ позволит

достичь следующих результатов:

* Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
* Снижение заболеваемости детей, посещающих кружок;
* Сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;
* Сформирован интерес к собственным достижениям;
* Сформирована мотивация здорового образа жизни.
* Развитие творческих способностей: умение самостоятельно придумывать и выполнять разнообразные движения танцы под музыку на степ доске.
* Упражнения на степ доске, совмещённые с танцевальными шагами, дадут возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, разовьют координационные способности у детей, точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

чет этнокультурной ситуации развития детей.

На основании протокола родительского собрания №2 от 31.05. 2018 года и приказа заведующего ДОУ №98 от 01.06.2018 г. в «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждением «Детский сад п. Томаровка» в часть, формируемую участниками образовательных отношений включена программа «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н.

Внесены изменения в п.3 Целевого раздела образовательной программы «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений»:

- Целевой раздел, п.3 дополнен пояснительной запиской, целями, задачами, принципами и подходами к реализации программы, планируемыми результатами освоения программы «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н. ,

- Содержательный раздел, п. 7 дополнен перспективным планом работы по реализации программы «Выходи играть во двор»,

- Организационный раздел, п. 14 дополнен материально – техническим обеспечением программы «Выходи играть во двор», оснащением методическими материалами и средствами обучения и воспитания к программе «Выходи играть во двор».

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

**Базовые идеи программы:**

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

*Принцип развивающего характера образования.*

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

*Принцип социализации.*

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

***В структуре***  программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Физическое развитие». Так же раскрыты особенности организации физкультурных занятий на открытом воздухе в разных возрастных группах. Направленность программы на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей в двигательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка» разработана для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) на основе программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) М., 1993.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа) М., 1993.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: практическое пособие - М., 2003.

в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012г.;

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
* Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
* Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области».

Коррекционная работа и инклюзивное образование МБДОУ осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Программа предназначена** для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР I, II и III уровня речевого развития). Нормативный срок освоения данной программы – 1-3 года (В зависимости от заключений ЦПМПК).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа направлена на устранение речевых дефектов и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных речевым недоразвитием, выравнивание речевого развития детей, развитие произвольных психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, что способствует их всесторонней гармонизации.

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет.

 Основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи**:**

* Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям:
* Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
* Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
* Развитие навыков связной речи;
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
* Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

«Адаптированная  основная общеобразовательная программа для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»по своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

**Целью**АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации АООП**является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

**Задачи АООП:**

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для  ребенка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, сенсомоторная алалия, дизартрия)  разработана в соответствии  с основными положениями программы ранней педагогической помощи детям «Маленькие ступеньки». — Мойра Питерси, Робин Трилор.-М: Ассоциация Даун-Синдром, 1997 год**,**для ребенка с задержкой психического развития, дизартрией, сенсомоторной алалией.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в специально созданных условиях в рамках комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения: коррекция психического развития, речевого развития,  социальная адаптация.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в  дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Консультирование родителей  и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

«Адаптированной образовательной программой для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (дефицитарность зрительного анализатора разработана в соответствии с основными положениями программ IV вида «Программы детского сада», рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, Институтом коррекционной педагогики РАО, авторы программ Бельмер В. А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В. А., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б.В., Тупоногов Б.К.-М, 2003 г., **«**Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М., 2010 г, «Программы психолого-педагогической работы со слабовидящим ребеноком по развитию зрительного воспртиятия психомоторных, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы» Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л – М., 2014 г.

Программа составлена на один учебный год (по заключению ТПМПК)с учетом:

* общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе:
* особенностей развития слабовидящих детей;
* ведущих мотивов и потребностей ребенка;
* социальной ситуации развития ребенка.
* характера ведущей деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в специально созданных условиях в рамках комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения: развития высших психических функций, коммуникативно-игровой деятельности, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, социально-бытовой ориентировки, развития речи.

Программа предусматривает решение ряда задач:

1. Продолжение социализации в рамках ДОУ, развитие коммуникационной сферы.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) по коррекции и развитию:

* физических качеств и обогащению двигательного опыта;
* сенсорной сферы и восприятия;
* психических познавательных процессов и речи;
* эмоциональной сферы.

1. Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) слабовидящих детей по вопросам физического, психического, речевого развития, социально-бытового ориентирования.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Консультирование родителей и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является индивидуально-ориентированный план, разрабатываемый на первое и второе полугодие учебного года. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным, речевым и физическим развитием ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и специальным режимом обучения для слабовидящих детей, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП, Программа) детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с учетом особенностей психофизического развития детей с РАС, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС является неотъемлемой частью АООП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с РАС в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Программа составлена с учетом с основными нормативными документами различных уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13);

- Приказом департамента Белгородской области от 18 августа 2016 г.

№ 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» категория детей с инвалидностью, с РАС относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

АООП для детей с РАС разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программой ДОУ.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с РАС.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

‑ реализация адаптированной основной образовательной программы;

‑ коррекция недостатков психофизического развития детей с РАС;

‑ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

‑ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие имеющихся способностей каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

‑ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;

‑ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих подходах и принципах:

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности ребенка с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с РАС дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и игровой).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам коррекционно-развивающей деятельности социально и личностно значимого характера;
* усвоение детьми опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к игре, общению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, составляющих основу в будущем для жизненной компетенции.

Индивидуально-дифференцированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка с РАС, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие детей с РАС, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

В основу формирования Программы для детей с РАС положены следующие принципы:

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей;

― принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;

― принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

― принцип целостности содержания коррекционно-развивающийся работы и воспитательно-образовательного процесса, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях смоделированной игровой развивающей ситуации, в различные жизненные ситуации;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и игровой деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип сотрудничества с семьей.

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ.**

Реализация образовательной программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Мониторинг образовательного процесса**

**Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 3 | **1** | 2 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 65 | **19** | 6 | **2** |
| **3 –** средний уровень развития | 205 | **66** | 156 | **49** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 34 | **12** | 114 | **36** |
| **5** –высокий уровень развития | 2 | **1** | 33 | **11** |
| **итого** | 309 | **100** | 311 | **100** |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | **%** |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 4 | **2** | 2 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 67 | **20** | 13 | **4** |
| **3 –** средний уровень развития | 197 | **64** | 181 | **57** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 40 | **14** | 88 | **28** |
| **5** –высокий уровень развития | 1 | **1** | 27 | **9** |
|  | 309 | **100** | 311 | **100** |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 7 | **3** | 4 | **2** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 77 | **23** | 27 | **9** |
| **3 –** средний уровень развития | 185 | **60** | 168 | **53** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 39 | **13** | 90 | **29** |
| **5** –высокий уровень развития | 1 | **1** | 22 | **7** |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 3 | **1** | 2 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 78 | **23** | 14 | **5** |
| **3 –** средний уровень развития | 175 | **57** | 179 | **56** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 51 | **18** | 80 | **26** |
| **5** –высокий уровень развития | 2 | **1** | 36 | **12** |
|  | 309 | **100** | 311 | **100** |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 3 | 1 | 2 | 1 |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 55 | 16 | 6 | 2 |
| **3 –** средний уровень развития | 203 | 66 | 171 | 54 |
| **4** – уровень развития выше среднего | 48 | 17 | 94 | 30 |
| **5** –высокий уровень развития | 0 | 0 | 38 | 13 |
|  | 309 | 100 | 311 | 100 |

**Результаты освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 3 | **1** | 1 | **2** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 56 | **17** | 2 | **10** |
| **3 –** средний уровень развития | 212 | **69** | 54 | **176** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 37 | **13** | 30 | **94** |
| **5** –высокий уровень развития | 1 | **1** | 13 | **29** |
|  | 309 | **100** | 100 | **311** |

**Результаты освоения программы** **«Родной край»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 27 | **8** | 67 | **24** |
| Средний уровень | 146 | **51** | 181 | **64** |
| Низкий уровень | 16 | **39** | 33 | **12** |
| **Итого** | 289 | **100** | 281 | **100** |

**Результаты освоения коррекционной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | начало года | | середина года | | конец года | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выше среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 2 | 16 | 4 | 33 | 8 | 67 |
| ниже среднего | 5 | 42 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| низкий | 5 | 42 | 5 | 42 | 4 | 33 |
| всего детей | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

**Вывод:** анализ результатов освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ свидетельствует о позитивном уровне их развития.

* 1. **Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях разного уровня.**

**Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результат участия воспитанников в региональных конкурсах в 2019 году** | | | | | | |
| ***Н*** | ***Фамилия. Имя ребенка*** | | ***Название конкурса*** | | ***Результат*** | |
| 1 | Шумилова Анастасия | | «Рождественский ларец» | | 1 место | |
| 2 2 | Назаренко Даниил | | «Рождественский ларец» | | 3 место | |
| 3 | Бойко Илья | | «Рождественский ларец» | | 3 место | |
| 4 | Плешков Василий | | «Рождественский ларец» | | 3 место | |
| 5 | Шумилова Анастасия | | «Родной природы красота – 2019» | | 2 место | |
| **Результат участия воспитанников в муниципальных конкурсах в 2019 году** | | | | | | |
| 1 | | Суджанская дарья | | «Цветы, как призванье…» | 1 место |
| 2 | | Носовская Валерия | | «Цветы, как призванье…» | 3 место |
| 3 | | Бредихина Вероника | | «Цветы, как призванье…» | 3 место |
| 4 | | Пигорев Александр | | «Красоты Божьего мира» | 1 место |
| 5 | | Григорова Дарина | | «Петровская флотилия» | призер |
| 6 | | Князькова София | | «Золотая осень» | 1 место |
| 7 | | Бредихина Вероника | | «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети! | 2 место |
| 8 | | Князькова София | | «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети! | 2 место |
| 9 | | Богданович Агата | | «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети! | 2 место |
| 10 | | Макаров Кирилл | | «Зимняя фантазия» | 1 место |
| 11 | | Суджанская Дарья | | «Зимняя фантазия» | 2 место |
| 12 | | Бредихина Вероника | | «Зимняя фантазия» | 2 место |
| 13 | | Новицкий Денис | | «Зимняя фантазия» | 3 место |
| 14 | | Дубянский Никита | | «Зимняя фантазия» | 3 место |
| 15 | | Бредихина Вероника | | «Зимушка - зима» | 1 место |
| 16 | | Шумилова Анастасия | | «Родной природы красота - 2019» | 1 место |
| 17 | | Макаров Кирилл | | «Родной природы красота - 2019» | 2 место |
| 18 | | Сидорова Алина | | «Родной природы красота - 2019» | 1 место |
| 19 | | Тарасов Руслан | | «Родной природы красота - 2019» | 3 место |
| 20 | | Руссу София | | «Святые заступники Руси» | 2 место |
| 21 | | Бредихина Вероника | | «Зеленая планета 2019» | 2 место |
| 22 | | Бредихина Вероника | | «Зеленая планета 2019» | 2 место |
| 23 | | Руссу София | | «Святые заступники Руси» | 2 место |
| 24 | | Елина Софья | | «Неопалимая Купина» | 1 место |
| 25 | | Бредихина Вероника | | «Неопалимая Купина» | 1 место |
| 25 | | Дубянский Никита | | «Неопалимая Купина» | 1 место |
| 27 | | Сидорова Алина | | «Неопалимая Купина» | 1 место |
| 28 | | Руссу София | | «Неопалимая Купина» | 2 место |
| 29 | | Ахмедзянов Дмитрий | | «Неопалимая Купина» | За активное участие |
| 30 | | Добровольный отряд «Казаки» | | «Алая гвоздика» | 2 место |
| 31 | | Супрун Анна | | «Пришла весна – пришла Победа!» | 1 место |
| 32 | | Команда «Дружные ребята» | | «Мозаика Детства» | 2 место |

* 1. **Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

В ДОУ объеденены задачи обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Результативность работы подтверждается участием в смотрах-конкурсах.

* 1. **Продолжение обучения выпускников.**

В 2019 учебном году преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из 3 подготовительных групп, группы компенсирующей направленности и старшей разновозрастной группы.

Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной к школе групп. Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребѐнка, являлись основой для реализации на практике задач и содержания преемственности.

С этими детьми проводились диагностические методики в начале и в конце учебного года. Педагог-психолог Немыкина Ю.О. организовывала психодиагностическую работу по оценке психологической готовности к началу школьного обучения.

Групповая диагностика проводилась в начале и в конце учебного года по методикам:

1. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн - Я. Йирасек)». Цель: выявление уровня психомоторной зрелости.
2. «Домик» (Н. Гудкина). Цель: выявление уровня развития мелкой моторики, необходимого для овладения письмом.
3. Диагностика по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психологическая готовность ребенка к школе».

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики руки, общего интеллекта, математических представлений, фонетико-фонематического восприятия.

Кроме того, исследовалась мотивационная готовность, эмоциональное отношение к школе. Для этого в рамках групповой диагностики были использованы методики:

1. Н.Е. Баркан «Рисунок детского сада, школы».
2. Т.А. Нежнова «Беседа о школе».

В процессе индивидуальной диагностики в конце года использовалась методика М.Р. Гинсбург «Изучение учебной мотивации».

Данные методики показали у большинства воспитанников наличие желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты на начало и конец года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Начало учебного года | Окончание учебного года |
| Всего было обследовано | 73 человека из 76 – 96,05% | 74 из 76 выпускников ДОУ – 97,3% |
| Готов к обучению в школе | 2 человека – 2,7% | 57 человек – 77,02% |
| Условно готов | 18 человек – 24,7% | 13 человек – 17,5% |
| Условно не готов | 42 человека – 57,5% | 3 человека – 4,18% |
| Не готов | 11 человек – 15,1% | 1 человек – 1,3% |

На родительских собрания в начале и в конце учебного года родители были ознакомлены с результатами диагностики. Даны рекомендации родителям по использованию игр и игровых упражнений для повышения уровня готовности детей к школе.

Результаты проведенного диагностического обследования детей позволили наметить план коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию предпосылок успешной адаптации к дальнейшему обучению в школе, через сенсорное развитие, развитие произвольных психических процессов (внимания и памяти), мелкой моторики руки, развития наглядно-образного и формирования основ словесно-логического мышления.

Образовательные, воспитательные, коррекционные задачи осуществлялись в тесной взаимосвязи педагогического коллектива МБДОУ, школы и родителей выпускников. Разнообразные формы работы: анкетирование на тему «Готов ли ваш ребенок к школе», консультирование по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса дома имели положительный результат. В ДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению.

31 мая на итоговом заседании ПМПк МБДОУ были приглашены педагоги-психологи и учителя-логопеды Томаровской СОШ №1 и №2. При подведении итогов проведенной коррекционно-развивающей работы были переданы школьным специалистом с согласия родителей (законных представителей) диагностические карты школьной готовности выпускников.

В целом, дети подготовительного возраста активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, имею желание достигать новых результатов при обучении в школе. Они легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам.

**Анализ успеваемости выпускников детского сада, учащихся 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | | **2017-2018 учебный год** | | **2018-2019 учебный год** | |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| **100%** | **72%** | **100%** | **74%** | **100%** | **64** |

Анализ свидетельствует, что выпускники детского сада имеют хорошие показатели качества знаний освоения школьной программы, которые соответствуют их индивидуальным особенностям развития.

* 1. **Вывод, проблемы, задачи.**

***Вывод****:* большинство воспитанников имеют благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Индивидуальные результаты диагностики и рекомендации отражены в диагностических картах психологической готовности к школе, переданы с согласия родителей (законных представителей) специалистам школьной коррекционной службы.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

1. **Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работает 30 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы: старший воспитатель – 1, воспитатели – 22, педагог – психолог -1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2.

Руководящим работником является заведующий ДОУ.

1. **Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.**

**Образовательный уровень педагогов**

- высшее образование – 13 человек , 43%.

- среднее специальное –17 человек, 57%.

**Возрастной ценз педагогов**

Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 15 педагогов, 50%, молодые работники до 30 лет – 2 человека, 7%, старше 50 лет – 13 человек, 43%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и  посещают семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Кол-во | % |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 10 |
| Первая квалификационная категория | 18 | 60 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 5 | 17 |
| Без категории | 4 | 13 |

В 2019 учебном году аттестованы на первую категорию 3 педагога.

**Педагогический стаж педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во лет** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| От 0до 5 | 3 | 10 |
| От 5 до 10 | 2 | 7 |
| От 10 до 20 | 9 | 30 |
| Свыше 20 | 16 | 53 |

1. **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку в 2019 учебном году по вопросам реализации ФГОС ДО прошли 9 педагогов в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации.

1. **Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.**

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Название  конкурса  (мероприятия) | Дата  проведения | | Результат | Поощрение (приказ, грамота), дата, № приказа |
|  | **Региональный уровень** | | | | | |
| 1 | Смирнова Ирина Григорьевна | Региональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Кружевоплетение» | | 19.09-06.11 | 2 место | Грамота. Приказ № 662 от 02.12.2019 г. |
|  | **Муниципальный уровень** | | | | | |
| 1 | Толстолуцкая Любовь Викторовна  Федянина Гульнара Серверовна | Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя» | 15.03-27.03 | | Призер | Почетная грамота  ПР№357 от 01.04.2019 г. |
| 2 | Трегубова Лариса Викторовна | «Воспитатель года-2019» | 15.10-31.12 | | Участник | Почетная грамота  Приказ № 905 от 20.12.2018 г. |
| 3 | Смирнова Ирина Григорьевна | Региональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Кружевоплетение» | 19.09-06.11 | | 2 место | Грамота. Приказ № 662 от 02.12.2019 г. |
|  | Смирнова Ирина Григорьевна | Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Кружевоплетение» | 19.09-06.11 | | 1 место | Грамота. Приказ №1050 от 25.11.2019 г. |
|  | Прусакова Наталья Петровна | Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Художественная обработка дерева» | 19.09-06.11 | | 1 место | Грамота. Приказ №1050 от 25.11.2019 г. |
|  | Банникова Наталья Петровна | Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Художественная обработка металла» | 19.09-06.11 | | 2 место | Грамота. Приказ №1050 от 25.11.2019 г. |
|  | Усачева Оксана Николаевна | Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Традиционная народная кукла» | 19.09-06.11 | | 2 место | Грамота. Приказ №1050 от 25.11.2019 г. |
|  | Федюшина Марина Владимировна | Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Куклы» | 19.09-06.11 | | 2 место | Грамота. Приказ №1050 от 25.11.2019 г. |
|  | Лысенко Алена Александровна | Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Художественная обработка соломы» | 19.09-06.11 | | 2 место | Грамота. Приказ №1050 от 25.11.2019 г. |

**Вывод:** Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм.

**Задачи:** Продолжить дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

1. **Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).**

В состав методической службы ДОУ входят педагогические работники ДОУ, временные творческие группы, которые создаются по инициативе педагогов, заведующего учреждением с целью выявления, изучения, обоб­щения опыта и решения проблем развития учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов.

Методическая служба обеспечивает руководство научно-методической работой в учреждении по следующим направлениям:

* научно-методическая деятельность,
* информационно-методическая деятельность,
* организационно-методическая деятельность,
* диагностическая деятельность,

и выполняет следующие функции и содержание методической работы:

* Информационно-аналитическая: формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.
* Мотивационно-целевая: совместно с руководителями и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы воспитательно-образовательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки.
* Планово-прогностическая: прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, образовательную программу, годовой план работы, адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Организационно-исполнительская: обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогов. Готовит и проводит заседания педагогического совета. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем – аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой, другими учреждениями.
* Контрольно-диагностическая: осуществляет совместно с руководителем внутрисадовский контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.
* Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование): обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении квалификации.

**Единая методическая проблема, над которой работает ДОУ -**

***«Формирование детствосберегающего пространства в ДОУ»,*** направленном на реализацию идеи признания самоценности детства, на социализацию детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Уделяется особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.

Педагоги создают условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками, для возникновения и развертывания игр детей:

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

- привлекают внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогают координировать свои действия, учитывают желания друг друга, выступают в качестве доброжелательного участника игр;

- стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;

- помогают овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь.

- создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читают вместе книги, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организовывают экскурсии, прогулки,

- в качестве непосредственных участников игры предлагают образцы различных игровых действий: кормят, купают кукол, показывают, как строить дом.

Педагоги применяют технологию сотрудничества:

- у всех педагогов прослеживается система взаимоотношений «Взрослый - ребенок» (педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

**-** создают условия для индивидуальных и дифференцированных заданий, для развития творчества каждого воспитанника,

- в группах царит атмосфера любви, заботы, сотрудничества. Все педагоги широко применяют игровые технологии:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Необходимо разработать мероприятия, направленные на формирование образа «доброжелательного» ребенка, основанные на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода. В практику работы ДОУ необходимо ввести технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции.

Предстоит большая работа по созданию «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны).

1. **Анализ методической работы и её формы:**

**- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.**

**- разработка программ.**

**- обобщение актуального педагогического опыта.**

**- распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.**

**- организация и проведение семинаров на базе ОУ.**

Методическая работа в МБДОУ была подчинена решению образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы, деловые игры, семинары, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, мастер-классы, консультации для педагогов.

Для каждой возрастной группы были разработаны рабочие программы педагогов и размещены на сайт ДОУ.

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и привидение образовательной деятельности в группах ДОУ в соответствие с п.3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

|  |  |
| --- | --- |
| **Открытые просмотры педагогической деятельности** | |
| * Концерт «Мы любим стихи», * КВН по произведениям С.В. Михалкова в подготовительной к школе, * Поэтический вечер «В мире поэзии», * Тематический праздник и по мотивам художественных произведений «Стихи К.И.Чуковского», * Развлечение «О творчестве С.Я. Маршака», * Музыкально-литературное развлечения «А.С.Пушкин и музыка», * Деловая игра - КВН среди педагогов ДОУ по мотивам художественных произведений, * Родительское собрание «Семья – здоровый образ жизни», * Круглый стол «На пути к школе», * Практикум «Взаимодействие с детьми», * Семинар-практикум «Защита прав и достоинств ребенка», * Веселые старты «Мама, папа и я – лучшие пешеходы!», * Проектная деятельность Стихи – наши помощники», * Сочинение стихотворений детьми и изготовление книжек-самоделок. | Толстолуцкая Л.В.  Гребеникова Т.А.  Федянина Г.С.  Шаповалова О.Н.  Муханова Л.В.  Банникова Н.П.  Прусакова Н.П.  Соснова Э.А.  Будянская А.В.  Трегубова Л.В.  Чумакова Л.А.  Мушенко Т.В  Смирнова И.Г.  Будянская А.В. |
| **Консультации** | |
| - «Нетрадиционные формы работы с родителями: наглядно - информационное и досуговое направление»  - Тренинг «Осторожно, конфликт!»  - «Информационные технологии как средство повышения квалификации и собственной информационной культуры»  - «Ребенок в мире информационных технологий»  - «Методы активизации родителей на родительских собраниях в нетрадиционной форме проведения»,  - «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта ДОУ в рамках открытого образовательного пространства»  - «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях  ФГОС**»,**  **-** «Создание условий в ДОУ для правильного развития речи детей»,  - «Методика заучивания стихотворений»,  - «Приобщение детей к художественной литературе». | Жильникова С.А.  Немыкина Ю.О**.**  Гребеникова Т.А.  Немыкина Ю.О.  Толстолуцкая Л.В.  Федянина Г.С.  Бардакова Т.А.  Лысенко А.А.  Рутенко Г.А.  Лопарева Л.В. |
| **Семинары** | |
| - «Особенности современных форм, методов работы по развитию умений заучивать и выразительно читать стихотворения».  - Семинар-практикум с элементами тренинга «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников» | Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А. |

Педагоги ДОУ работают по темам самообразования, за педагогами, имеющими малый стаж работы закреплены педагоги-наставники. В банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2019 году внесен опыт работы педагогов:

- Федяниной Г.С. «Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге посредством организации различных видов деятельности»,

- Федюшиной М.В. «Лепбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ».

**Наличие публикаций, методических материалов из опыта работы педагогов**

Наличие публикаций, методических материалов из опыта работы педагогов МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Название сборника, газеты | Статья | Выходные данные |
| 1 | Смирнова Ирина Григорьевна  Трегубова Лариса Викторовна  Гребеникова Татьяна Алексеевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Ракета» - НОД в старшей группе, конструирование из бумаги | Сертификат SP 2019-7-8-268  От 12.09.2019 |
| 2 | Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна  Шаповалова Ольга Николаевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Юные кулибины» - НОД в подготовительной к школе группе | Сертификат PMD – 10-19 № 58  От 29.10.2019 |
| 3 | Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна  Шаповалова Ольга Николаевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Милосердие и жестокость» - НОД в средней группе | Сертификат PMD – 11-19 № 4  От 03.11.2019 |
| 4 | Смирнова Ирина Григорьевна  Трегубова Лариса Викторовна  Гребеникова Татьяна Алексеевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Путешествие по родному краю» НОД в подготовительной к школе группе | Сертификат SP 2019-10-398  От 05.11.2019 |
| 5 | Приходько Гульнара Муратовна  Селина Софья Евгеньевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Здоровье с детства – наша верная традиция» конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» | Сертификат SP 2019-10-416  От 05.11.2019 |
| 6 | Федюшина Марина Владимировна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Как хорошо уметь читать!» - конспект образовательной развивающей ситуации в подготовительной к школе группе | Сертификат PMD – 11 – 19 № 26  От 14.11.2019 |
| 7 | Бардакова Татьяна Анатольевна  Жильникова Светлана Александровна  Попова Ирина Евгеньевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Добро и зло» НОД в подготовительной к школе группе | Сертификат PMD – 12 – 19 № 29  От 17.12.2019 |
| 8 | Соснова Эльвира Александровна  Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «В космос к неизведанным планетам» НОД в подготовительной к школе группе | Сертификат PMD – 12 – 19 № 47  От 28.12.2019 |
| 9 | Бардакова Татьяна Анатольевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Добро и зло» НОД в подготовительной к школе группе | Сертификат SP 2019 – 11 - 507  От 09.01.2020 |
| 10 | Бардакова Татьяна Анатольевна  Жильникова Светлана Александровна  Попова Ирина Евгеньевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Коллекционер бумаги» НОД в старшей группе | Сертификат PMD – 02 – 20 № 19  От 17.02.2020 |
| 11 | Зенина Мария Дмитриевна  Шаповалова Ольга Николаевна  Попова Ирина Евгеньевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Мир дошколят» | «Клесты» Информационно – исследовательский проект в старшей группе (краткосрочный) | Сертификат PMD – 02 – 20 № 20  От 17.02.2020 |

**Участие педагогов в семинарах, круглых столах, педчтениях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Дата проведения | Тема | Место проведения, свидетельство | Мероприятие, название |
|  | Жильникова Светлана  Александровна | 22.08.19 | Участник Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» | Центр Научного Сотрудничества «Интерактивплюс» г. Чебоксары  Свидетельство  № 508111.1 | Автор научной работы «Организация образовательного процесса на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» |
|  | Федюшина Марина  Владимировна | 22.08.19 | Участник Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» | Центр Научного Сотрудничества «Интерактивплюс» г. Чебоксары  Свидетельство  № 508111.3 | Автор научной работы «Организация образовательного процесса на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» |
|  | Жильникова Светлана  Александровна  Муханова Лилия Викторовна | 20.09.19 | Участник семинара «Преемственность дошкольного и начального образования как условие реализации требований ФГОС (на примере УМК «Предшкола нового поколения» и «Перспективная начальная школа»» | Издательский комплекс «Наука»  Издательство  «Академкнига/ Учебник»  Г.Белгород | Участник |
|  | Жильникова С.А.  Федянина Гульнара Серверовна | 17.10.19 | Участник семинара «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» | Г. Белгород БелИРО  Метенова Н.М. | Участник |
|  | Немыкина Юлия Олеговна | 15.04.2019 | Участник семинара «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» | Г. Белгород БелИРО  Метенова Н.М. | Участник |
|  | Попова Ирина Евгеньевна  Бардакова Татьяна Анатольевна | 25.12.2019 | Участник 9 Международной научно - практической конференции «Научные исследования и современное образование» | Центр Научного Сотрудничества «Интерактивплюс» г. Чебоксары  Свидетельство  № 529837.2 | Автор научной работы «Мудрость русского народа в воспитании детей» |

**Участие педагогов в районных методических объединениях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смирнова Ирина Григорьевна | 14.02.2019 | РМО «Профессиональная компетентность педагога в моделировании РППС в соответствии с ФГОС ДО» | МБДОУ «Детский сад с. Терновка» | Выступление из опыта работы «Организация самостоятельной и организованной детской деятельности в групповых зонах активности» |
| 2 | Мушенко Татьяна Владимировна | 13.02.2019 | РМО «Нестандартные подходы к выбору форм и средств проведения НОД, как – важнейшие компоненты формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков» | МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» | Выступление из практики работы ДОУ «Безопасная среда физкультурного зала и спортивных уголков группы. Обеспечение безопасности воспитанников в процессе их двигательной деятельности» |
| 3 | Ревина Антонина Николаевна | 15.03.2019 | РМО «Игра через все виды музыкальной деятельности» | МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» | «Социально-личностное развитие дошкольников посредством музыкальных игр» |
| 4 | Лопарева Людмила Валерьевна | 18.04.2019 | РМО «Развитие игровой деятельности младшего дошкольного возраста в современных условиях» | МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» | Открытый просмотр развивающей образовательной ситуации в первой младшей группе «Теремок» |
| 5 | Усачева Оксана Николаевна | 18.04.2019 | РМО «Развитие игровой деятельности младшего дошкольного возраста в современных условиях» | МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» | Квест – игра во второй младшей группе «по следам колобка» |
| 6 | Немыкина Юлия Олеговна | 18.04.2019 | РМО «Развитие игровой деятельности младшего дошкольного возраста в современных условиях» | МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» | Выступление «Квест как форма работы педагога – психолога с детьми дошкольного возраста». мастер – класс по конструированию квестов. |
| 7 | Костенко Елена Ивановна | 24.04.2019 | РМО «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками как средство реализации системно – деятельностного подхода» | МБДОУ «Детский сад с. Сажное» | Выступление «Проектная и исследовательская деятельность в ДОО при реализации системно-деятельностного подхода» |
| 8 | Бардакова Татьяна Анатольевна | 17.05.2019 | РМО «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие обеспечения качества дошкольного образования» | МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель» | Выступление из опыта работы «развивающая предметно - пространственная среда как образовательный потенциал реализации ООП дошкольного образования» |
| 9 | Ишкинина Наталья Владимировна | 16.05.2019 | РМО «Социальное партнерство, как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО» | МБДОУ «Дет-ский сад с. Кустовое» | Доклад «Социальное партнерство ДОУ и семьи: формирование у детей основы культуры и здоровья» |
| 10 | Лысенко Алена Александровна  Федюшина Марина  Владимировн | 23.08.19 | «Государственная стратегия в области дошкольного образования. Анализ стратегических нормативных, правовых документов, регламентирующих развитие системы дошкольного образования в современных условиях» | МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» | Выступление «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» |
| 11 | Костенко  Елена  Ивановна | 26.08.19 | «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2019 – 2020 году» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» | Сообщение «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» |
| 12 | Гребеникова  Татьяна  Алексеевна | 26.08.19 | «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2019 – 2020 году» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» | Выступление из опыта работы «Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 13 | Бардакова  Татьяна  Алексеевна | 28.08.19 | «Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2019 – 2020 году» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» | Выступление «Современные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ» |
| 14 | Шаповалова  Ольга  Николаевна | 5.11.19 | «Организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО» | МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского городского округа» | Педагогическая копилка «Педагогические условия творческого развития детей дошкольного возраста в процессе интеграции игровой и изобразительной деятельности» |
| 15 | Сигидина Анастасия Николаевна  Селина Софья  Евгеньевна. | 19.11.19 | «Использование современных инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОО» | МБДОУ «Детский сад с. Смородино» | Выступление из опыта работы «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» |
| 16 | Лопарева  Людмила Валерьевна | 21.11.19 | «Современные подходы к организации образовательного пространства для познавательного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» | МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» | Из опыта работы «Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста» |
| 17 | Прусакова Наталья Петровна | 06.12.2019 | «Требование к ведению и оформлению организационно – методической документации учителя – логопеда. Роль узких специалистов в работе ПМПк» | МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» | Практическое занятие с ребенком с ОВЗ. Требования к диагностическому логопедическому обследованию учителя - логопеда ДО. Роль учителя - логопеда в работе ПМПк. |
| 18 | Соснова Элла Александровна  Смирнова Ирина Григорьевна | 26.02.2020 | «Современные подходы к организации образовательного пространства для познавательного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» | МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» | Мастер – класс «Различные виды конструкторов и формы работы с ними» |

6.3. **Вывод, проблемы, задачи.**

Вывод: Методическая работа была плодотворной, результативной. Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане, образовательной программе.

Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.

Задачи:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы.

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

1. **Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.**

Обеспеченность образовательного процесса методической литературой по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой составляет 70%. Обновление методической литературой не проводилось в виду отсутствия публикации новых изданий.

1. **Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).**

МБДОУ не располагает сетевыми образовательными ресурсами, но в своей работе педагоги пользуются информационными ресурсами с помощью персональных компьютеров.

1. **Использование информационных ресурсов.**

Педагоги используют интернет-ресурсы дошкольного образования:

* http://obrzakon.ru Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
* <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
* http://www.niisv.ru Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
* http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.
* www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.
* http://tanja-k.chat.ru- **Методические материалы в помощь работникам детских** **дошкольных учреждений.** На сайте представлены:картотека подвижных игр;материалыпо физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
* http://edu.rin.ru/preschool/index.html **Дошкольное образование**. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
* http://www.kindereducation.com **«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
* http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah **Альманах** **«Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.
* http://talant.spb.ru **Созидание талантов**. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

1. **Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

Сайт ДОУ наполняется и обновляется систематически.

1. **Вывод, проблемы, задачи.**

Вывод: Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.

Проблемы: Обеспеченность методической литературой осуществлялась педагогами за личные средства.

Задачи: Обновить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО по мере ее выпуска.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

***Образовательное пространство МБДОУ***

Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, приемной, умывальной, сан.узла, моечной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, который является и спортивным залом.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кладовая, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропинка, тропа здоровья, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, плодово-ягодный сад, деревья, декоративные кустарники, этнографический уголок, зона отдыха.

Все помещения ДОУ соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Оснащение помещений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компьютер | 1 | Ноутбук | 2 |
| Принтер | 2 | Кипятильник | 1 |
| Телевизор | 1 | Шкаф жарочный | 1 |
| Музыкальный центр | 2 | Электросковорода | 1 |
| Холодильник | 5 | Электромясорубка | 2 |
| Морозильная камера | 1 | Протирочная машина | 1 |
| Стиральная машина | 3 | Картофелечистка | 1 |
| Электрическая плита | 1 | Электрические весы | 1 |
| Пищеварочный котел | 1 | Весы рычажные | 1 |

Приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Источник финансирования |
| 1 | Хозяйственные товары | Бюджетные средства |
| 2 | Мягкий инвентарь | Бюджетные средства |
| 3 | Посуда | Бюджетные средства |
| 4 | Моющие средства | Бюджетные средства |
| 5 | Хозяйственные товары | **Бюджетные средства** |
| 6 | Медикаменты | Бюджетные средства |
| 7 | Электротовары | Бюджетные средства |
| 8 | Канцтовары | Бюджетные средства |
| 9 | Краска | Бюджетные средства |
| 10 | Игрушки | Бюджетные средства |

Произведен частичный ремонт фасада здания, ГАЗ 2705, замена унитазов, водопроводных кранов.

**Вывод, проблемы, задачи.**

Вывод:

1. В ДОУ имеются необходимые помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности. Все помещения ДОУ соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», требованиям ФГОС ДО.

2. Материально-техническая база систематически пополняется.

**Раздел 9.Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В МБДОУ существует система внутриучрежденческого контроля. В течении года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль, направленный на выполнение задач годового плана, который охватывал все направления деятельности ДОУ.

В ДОУ разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. План мероприятий программы и контроль за ее реализацией выполнялся своевременно.

1. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

В результате проведения всех видов контроля принимались своевременные решения, направленные на качественную организацию образовательного процесса, на обеспечение безопасного функционирования ДОУ. Аналитические справки по итогам тематического, фронтального контроля заслушивались на педагогических советах.

1. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Анализ качества образования в ДОУ представлен в 2018 учебном в виде педагогической диагностики, результаты которой размещены в разделе «Результаты освоения обучающимися образовательных программ».

1. Результаты мониторинговых исследований

МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в октябре 2019 года участвовал в комплексном мониторинге развития системы дошкольного образования в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.09.2019 г. №03-1090, письмом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 16.октября 2029 года №49-8/1956(результаты отражены в п.2.5.)

**Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** Система оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с локальными актами ДОУ.

**Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

**(в**ыводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

1. Общие выводы по результатам самообследования:

1.Организация образовательной деятельности проводилась в соответствии с годовым планом, образовательной программой ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Большинство воспитанников имеют благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Индивидуальные результаты диагностики и рекомендации отражены в диагностических картах психологической готовности к школе, переданы с согласия родителей (законных представителей) специалистам школьной коррекционной службы.

4. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм.

5. Методическая работа была плодотворной, результативной. Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане, образовательной программе.

6. Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.

7. В ДОУ имеются необходимые помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности. Все помещения ДОУ соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», требованиям ФГОС ДО.

8. Материально-техническая база систематически пополняется.

9. Система оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с локальными актами ДОУ.

10. Система управления учреждением соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.**

1. Недостаточно оснащена предметно-пространственная развивающая среду.
2. Не организованы платные образовательные услуги.
3. Не в полном объеме реализуются доброжелательные и бережливые технологии.
4. Не лицензирован медицинский кабинет.
5. Отсутствует медицинская сестра.
6. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.
   1. **Задачи на следующий учебный год.**
   2. Создать единое **«доброжелательное»** пространство, основанное на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны), на основе использования новейших образовательных технологий (технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии», групповые традиции), на основе доброжелательной системы взаимоотношений, на основе «бережливых технологий».
   3. Сформировать **детствосберегающее пространство**: уделить особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.
   4. Организовать в соответствие с требованиями ФГОС ДО «Доступную среду» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
   5. Организовать платные и бесплатные образовательные услуги.
   6. Повышать профессиональные компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с учетом государственной и региональной политики в области развития дошкольного образования.
   7. Продолжить дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
   8. Продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы.
   9. Обновить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО по мере ее выпуска

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 344 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 344 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 28 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 316 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/  0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/  0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 11человек/  3,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/  0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 344человека/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,4/д дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13человек/ 43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/  43% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17 человек/  57% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16человек/  53% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/  66,7% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/  10% |
| 1.8.2 | Первая | 18 человек/  60% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек /% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/  10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/  20% |

